

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Андреевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мишура В. В.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора



Долматова О.Г.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Волобуев С. И.

Приказ О-118 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности в 9,11 классах

«Тайны языкознания»

Составитель: Долматова О.Г.

Андреевка 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение грамотной речью является непременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни, в социуме. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны языкознания» предназначена для обучающихся 9,11 классов и рассчитана на 34 занятия по 40 минут.

Цель программы:

повышение уровня речевой культуры учащихся.

Задачи программы:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вводное занятие.

Знакомство с классом. Планирование и обсуждение дел и занятий на год. Значение языка в жизни человека.

2. Культура речи – необходимое качество образованного человека. Язык и речь.

Беседа о роли языка в обществе. Хорошая речь – показатель образованности и воспитанности. Средства достижения высокого уровня хорошей речи.

Практическая работа: нахождение в текстах штампов, грамматических и пунктуационных ошибок.

3. Подготовка и проведение викторины между участниками кружка на тему «Произношение и ударение».

Составление текстов, выявляющих орфограммы в ударных позициях, работа с орфоэпическими словарями. Викторина по правильному произношению слов.

Практическая работа: работа с орфоэпическими словарями.

4. Сложные случаи орфоэпии. Орфоэпические нормы

Основные орфографические правила написания корней. Ударение в именных частях речи. Понятие «языковая норма». Ударение в глаголах.

5. Сложные случаи лексики. Лексические нормы

Определение понятия «лексическая норма». Ошибки в употреблении паронимов, синонимов. Плеонализм и тавтология.

6. Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур. Именные части речи. Употребление форм глагола

Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур. Именные части речи. Употребление форм глагола Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Род. Склонение. Степени сравнения имен прилагательных.

Практическая работа: работа со словарями, расположенными в учебниках истории; беседа с учителем истории, работа с интернет ресурсами.

7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика функциональных стилей.

Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль.

Подготовка и проведение игры «Знатоки русского языка».

Составление направлений игры. Тематика заданий. Цель проведения.

Практическая работа: оформление таблиц, практического материала.

8. Устная речь. Культура общения и речевой этикет.

Основные особенности делового общения. Как избежать употребления штампов в речи. Речевые и грамматические ошибки.

9. Выступления на тему «Известные лингвисты России».

Распределение обязанностей. Сообщения о М.В.Ломоносове, А.Х.Востокове, Ф.И.Буслаеве, Я.К.Гроте, А.А.Шахматове.

Практическая работа: составление презентаций.

10. Работа со словарями русского языка «Что скрывает «Толковый словарь»?

Практическая работа: знакомство с толковыми словарями разных авторов.

11. Современные требования орфографии.

Правописание морфем разных частей речи. Чередование в корнях и других морфемах слов.

12. Беседа «В.И.Даль – собиратель русского слова».

Происхождение В.И.Даля, учеба. Цели собирания русских слов. Рождение словаря. Дружба с А.С.Пушкиным.

Практическая работа: просмотр толкового словаря В.И.Даля.

13. «Читая А.С.Пушкина...» Анализ устаревшей лексики произведений Пушкина.

Роман «Евгений Онегин». Сложные случаи орфографии и пунктуации в романе.

Практическая работа: работа со словарями.

14. Изучаем русские народные говоры. Диалектная лексика Оренбургского края.

Сообщения о народных говорах, представление презентаций об УНТ.

Практическая работа: работа со словарями. Работа с толковым словарем В.И.Даля.

15. Поговорим о русской фразеологии. Работа с фразеологическими словарями.

Виды фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Синонимия во фразеологии.

Практическая работа: работа с фразеологическими словарями.

16. Беседа «Мировые языки современности».

Заимствования из других языков. Взаимообогащения языков. Популярность русского языка и усвоение языками мира русского слова.

24. Итоговое занятие.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является занятие продолжительностью 40 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Формы контроля:

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут промежуточную аттестационную работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем проведения мониторинга (в начале, середине, в конце уч. года), архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения программы «Тайны языкознания» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	тема	Кол-во часов	ДР	Примерные ЦОРы
1	Введение в курс	1		Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
2	Культура речи – необходимое качество образованного человека. Язык и речь.	1		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
3	Подготовка и проведение викторины между участниками на тему «Произношение и ударение».	2		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
4	Сложные случаи орфоэпии. Орфоэпические нормы	2		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)

5	Сложные случаи лексики. Лексические нормы	2		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
6	Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур. Именные части речи. Употребление форм глагола»	2		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
7	Функциональные стили современного русского литературного языка	8		Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/)
8	Устная речь. Культура общения и речевой этикет	2		Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/)
9	Известные лингвисты России	3		Русский Энциклопедический Биографический Словарь (http://www.rulex.ru/)
10	Работа со словарями русского языка «Что скрывает «Толковый словарь»?	2		Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru/)
11	Лекция о современных требованиях орфографии	1		Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru/)
12	«В.И.Даль – собиратель русского слова».	1		Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
13	«Читая А.С.Пушкина...» Анализ устаревшей лексики произведений Пушкина	2		Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
14	Изучаем русские народные говоры. Диалектная лексика Оренбургского края	1		Язык русской деревни: диалектологический атлас (http://www.gramota.ru/book/village/)
15	Поговорим о русской фразеологии. Работа с фразеологическими словарями	2	1	Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (http://www.gramota.ru/slovari/)
16	«Мировые языки современности».	1		Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)

17	Итоговое занятие	1		Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
	Итого: 34 часа			

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Дата		Форма проведения занятий и виды учебных действий
			П	Ф	
1	1. Вводное занятие. Значение языка в жизни человека.	1	06.09		Знакомство с классом. Планирование и обсуждение дел и занятий на год.
2	Культура речи – необходимое качество образованного человека. Язык и речь. Хорошая речь – показатель образованности и воспитанности. Средства достижения высокого уровня хорошей речи.	1	13.09		Беседа о роли языка в обществе. Практическая работа: нахождение в текстах штампов, грамматических и пунктуационных ошибок.
3	Подготовка викторины между участниками на тему «Произношение и ударение».	1	20.09		Составление текстов, выявляющих орфограммы в ударных позициях, работа с орфоэпическими словарями
4	Проведение викторины между участниками ВД на тему «Произношение и ударение».	1	27.09		Викторина по правильному произношению слов. Практическая работа: работа с орфоэпическими словарями
5-6	Сложные случаи орфоэпии. Орфоэпические нормы Основные орфографические правила написания корней. Ударение в именных частях речи. Понятие «языковая норма». Ударение в глаголах	2	04.10 11.10		Знакомство с орфоэпическими нормами, понятием «языковая норма». Практическая работа: работа с орфоэпическими словарями
7-8	Сложные случаи лексики. Лексические нормы Определение понятия «лексическая норма». Ошибки в употреблении	2	18.10 25.10		Знакомство с лексическими нормами. Практическая работа: нахождение в текстах ошибок в употреблении синонимов, паронимов.

	паронимов, синонимов. Плеонализм и тавтология.				Практическая работа: нахождение в текстах избыточности и недостаточности информации.
9-10	Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур. Именные части речи. Употребление форм глагола	2	08.11 15.11		Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур. Именные части речи. Употребление форм глагола Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Род. Склонение. Степени сравнения имен прилагательных. Практическая работа: работа со словарями, интернет-ресурсами
11	Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика функциональных стилей.	1	22.11		Беседа, практическая работа: выявление языковых особенностей каждого стиля, нахождение примеров в текстах различной направленности
12	Разговорный стиль.	1	29.11		Беседа, практическая работа: выявление языковых особенностей каждого стиля, нахождение примеров в текстах различной направленности
13	Научный стиль.	1	06.12		
14	Официально-деловой стиль.	1	13.12		
15	Публицистический стиль.	1	20.12		
16	Художественный стиль	1	27.12		
17-18	Подготовка и проведение игры «Знатоки русского языка».	2	10.01 17.01		Составление направлений игры. Тематика заданий. Практическая работа: оформление таблиц, практического материала.
19-20	Устная речь. Культура общения и речевой этикет.	2	24.01 31.01		Знакомство с основными особенностями делового общения. Как избежать употребления штампов в речи. Речевые и грамматические ошибки.

21-23	<p>Выступления на тему «Известные лингвисты России».</p> <p>Сообщения о М.В.Ломоносове, А.Х.Востокове, Ф.И.Буслаеве, Я.К.Гроте, А.А.Шахматове.</p>	3	07.02 14.02 21.02		<p>Выступления на тему «Известные лингвисты России».</p> <p>Распределение обязанностей. Сообщения о М.В.Ломоносове, А.Х.Востокове, Ф.И.Буслаеве, Я.К.Гроте, А.А.Шахматове.</p> <p>Практическая работа: составление презентаций.</p>
24-25	<p>Работа со словарями русского языка «Что скрывает «Толковый словарь»?»</p>	2	28.02 06.03		<p>Практическая работа: знакомство с толковыми словарями разных авторов.</p>
26	<p>Современные требования орфографии.</p>	1	13.03		<p>Отработка правописания морфем разных частей речи, чередования в корнях и других морфемах слов.</p>
27	<p>Беседа «В.И.Даль – собиратель русского слова».</p> <p>Происхождение В.И.Даля, учеба. Цели собирания русских слов. Рождение словаря. Дружба с А.С.Пушкиным.</p>	1	20.03		<p>Практическая работа: просмотр толкового словаря В.И.Даля.</p>
28-30	<p>«Читая А.С.Пушкина...» Анализ устаревшей лексики произведений Пушкина.</p>	2	03.04 10.04		<p>Практическая работа: Роман «Евгений Онегин». Сложные случаи орфографии и пунктуации в романе.</p>
31	<p>Изучаем русские народные говоры. Диалектная лексика Оренбургского края.</p>	1	17.04		<p>Сообщения о народных говорах, представление презентаций об УНТ.</p>
32	<p>Поговорим о русской фразеологии. Работа с фразеологическими словарями.</p>	1	24.04		<p>Практическая работа: работа с фразеологическими словарями</p>

33	Диагностическая работа. Виды фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Синонимия во фразеологии.	1	08.05	1	Диагностическая работа
34	Беседа «Мировые языки современности». Заимствования из других языков. Взаимобогащения языков. Популярность русского языка и усвоение языками мира русского слова.	1	15.05		Итоговое занятие
	Итого:	34			

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
2. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь.
3. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11 класс. Москва. «Русское слово» , 2014 г.
4. С.С.Изюмская «Русский язык и культура речи» учебное пособие под общей редакцией доктора филологических наук профессора Н.В.Малычевой. Москва 2010г.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова «Русский язык и культура речи» учебное пособие. Москва 2010г.
6. Н.С.Акушин, М.Г.Акушина «Крылатые слова» Москва1989г.