

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете школы
МАОУ «Андреевская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.24



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МАОУ «Андреевская СОШ»
Для документов /Волобуев С.И./
Приказ № 0154 от 27.08.24

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(с 5 по 9 класс)

**вариант 1
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)
2024г. - 2029 г.**

СОДЕРЖАНИЕ		
	Общие положения	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1))	5
1	Целевой раздел АООП УО (вариант 1)	6
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	7
1.4	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).	32
2	Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)	42
2.1	Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (V класс)	99
2.2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (V - IX классы)	139
2.3	Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" (V - IX классы)	164
2.4	Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы)	183
2.5	Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX)	195
2.6	Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы)	197
2.7	Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы)	207
2.8	Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX)	228
2.9	Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы)	238
2.10	Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)	252
2.11	Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс)	257
2.12	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы)	265
2.13	Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V - IX классы)	291
2.14	Рабочая программа коррекционного курса	294
2.15	Программа формирования базовых учебных действий	300
2.16	Рабочая программа воспитания.	304
2.17	Программа коррекционной работы.	348
3	Организационный раздел АООП УО (вариант 1)	362
3.1	Федеральный учебный план.	362
3.2	Календарный учебный график.	367
3.3	Федеральный план внеурочной деятельности	369
3.4	Календарный план воспитательной работы	377
3.3	Система условий реализации программы	421

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Андреевская СОШ» (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599, с учетом ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г., № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с изменениями в ФАОП ООО для обучающихся с УО (приказ от 17.07.2024 № 495);.

Содержание АООП МБОУ МАОУ «Андреевская СОШ» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП МАОУ «Андреевская СОШ» адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована совместно с другими обучающимися.

В МАОУ «Андреевская СОШ» организуются специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП МАОУ «Андреевская СОШ» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования <5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП МАОУ «Андреевская СОШ включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП МАОУ «Андреевская СОШ имеет один вариант:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1))

Вариант 1 АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта может создаваться для каждой нозологической группы варианта 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

1.1. Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.2 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями)

10- 16 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа: I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;
II этап - 5 - 9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора

(выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов,
многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для

классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий

специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической

картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и

заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях

подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения,
самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию
песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической

культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений

(под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложениеспособов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой

деят

ельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей

среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки

материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.4 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

3. В соответствии с требованиями **Стандарта** для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

4. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в МБОУ «Ромашкинская СОШ» осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы включает учителей, педагога-психолога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

№ п/п	Критерий	<u>5-9 классы</u> Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
		Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)	
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.
		Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Самарской области.	
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
Развитие активности гражданской позиции	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона.		
Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.			
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.
Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.			
3.	Формирование уважительного отношения к иному	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.

	мнению, истории и культуре других народов.	народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов
		Формирование различных видов толерантности:	
		этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.
		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях.
			Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.
			Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.

6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.
			Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.
			Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.
			Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
8.	Способность к осмыслению и картины мира, ее временно-пространственной организации.	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
			Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.

	возрасту ценностей и социальных ролей.	статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
	проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Проявляет активность участия в процессе обучения.
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе
12.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства. Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.
15	Проявление готовности к самостоятельной жизни		Умеет одеться, умыться Умеет приготовить завтрак, разогреть пищу Умеет обращаться с деньгами Умеет закрывать жилище на ключ

в) систему балльной оценки результатов 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося:

- дневник динамического развития обучающегося по предмету, карта личностных результатов; д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

е) локальные акты организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям [Стандарта](#) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МАОУ «Андреевская СОШ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность

образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

2.1 Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (V класс), входящий в предметную область "Искусство".

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира,

художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

- Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа. Приемы выполнения аппликации из бумаги:
приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея. Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:
приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

- Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи

изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

- Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

- Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

- Обучение восприятию произведений искусства: Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие

форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2.2 Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

- Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

- Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный "ь".

- Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.
Правописание наречий.

- Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

- Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно

составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

- Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического

работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов

предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»
5 класс**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	<i>Повторение. Звуки и буквы</i> Предложение (повторение)	1
2	Упражнения в составлении и распространении предложений	1
3	Связь слов в предложении	1

4	Главные члены предложения: сказуемое	1
5	Главные члены предложения: подлежащее	1
6	Второстепенные члены предложения	1
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1
10	Звуки гласные и согласные	1
11	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1
12	Разделительный мягкий знак	1
13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
14	Правописание безударных гласных в корне слов.	1
15	Упражнения на правописание гласных и согласных в слове.	1
16	Контрольный диктант	1
17	Работа над ошибками	1
18	Корень и однокоренные слова.	1
19	Корень и однокоренные слова.	1
20	Окончание.	1
21	Окончание – изменяемая часть слова.	1
22	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по плану.	1
23	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
24	Приставка – словообразовательная часть слова.	1
25	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
26	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1
27	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
28	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
29	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
30	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1
31	<i>Развитие речи.</i> Обучение изложению.	1
32	Правописание согласных в корне слова.	1
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
37	Приставки и предлоги.	1
38	Дифференциация приставок и предлогов	1
39	Разделительный твердый знак (<i>Ъ</i>) после приставок	1
40	Контрольный диктант	1
41	Анализ контрольного диктанта	1
42	Закрепление темы «Правописания слов в корне»	1
43	<i>Деловое письмо.</i> Записка	1
44	<i>Части речи. Имя существительное.</i> Общие понятия о частях речи	1
45	Общие понятия о частях речи	1
46	Понятие о существительном	1

47	Понятие о существительном	1
48	Понятие о глаголе	1
49	Понятие о глаголе	1
50	Понятие о прилагательном	1
51	Понятие о прилагательном	1
52	Понятие об имени существительном	1
53	Нахождение существительных по вопросам – <i>кто? что?</i>	1
54	Существительные одушевленные и неодушевленные	1
55	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по иллюстрации	1
56	Существительные собственные и нарицательные	1
57	Существительные собственные и нарицательные.	1
58	Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные»	1
59	Работа над ошибками	1
60	Закрепление темы: «Имя существительное»	1
61	<i>Деловое письмо.</i> Адрес	1
62	Изменение имен существительных по числам	1
63	Изменение имен существительных по числам	1
64	Род имен существительных	1
65	Имена существительные мужского рода	1
66	Имена существительные женского рода	1
67	Имена существительные среднего рода	1
68	Дифференциация имен существительных по родам	1
69	Обобщение по теме «Род имен существительных»	1
70	Правописание существительных <i>шипящей</i> на конце слова	1
71	Правописание существительных <i>сшипящей</i> на конце слова	1
72	Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова»	1
73	Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей на конце слова»	1
74	Работа над ошибками	1
75	Обобщение по теме «Род и число имён существительных»	1
76	Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных»	1
77	<i>Р.р.</i> Пересказ по вопросам	1
78	Повторение темы «Число и род существительных»	1
79	Повторение и закрепление темы «Число и род существительных»	1
80	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
81	Изменение имен существительных по падежам.	1
82	Именительный падеж существительных	1
83	Родительный падеж существительных	1
84	Дательный падеж существительных	1
85	Винительный падеж существительных	1
86	<i>Р/р.</i> Изложение по опорным словам	1
87	Творительный падеж существительных	1
88	Предложный падеж существительных.	1
89	Обобщение по теме «Падежи имён существительных»	1
90	Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных.	1
91	1 склонение существительных единственного числа.	1

92	2 склонение существительных единственного числа.	1
93	3 склонение существительных единственного числа.	1
94	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1
95	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1
96	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252	1
97	1 склонение существительных единственного числа.	1
98	Именительный падеж.	1
99	Родительный падеж .	1
100	Родительный падеж .	1
101	Дательный падеж существительных.	1
102	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по вопросам.	1
103	Винительный падеж.	1
104	Творительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Окончания существительных <i>в родительном, дательном, предложном падежах.</i>	1
108	Обобщение по теме «Существительные <i>в родительном, дательном, предложном падежах.</i> ».	1
109	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1
110	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
111	Работа над ошибками.	1
112	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.	1
113	Второе склонение существительных единственного числа.	1
114	Именительный падеж.	1
115	Именительный падеж.	1
116	Родительный падеж.	1
117	Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже.	1
118	Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа.	1
119	Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже.	1
120	<i>Деловое письмо.</i> Письмо .Урок-игра.	1

121	Винительный падеж существительных.	1
122	Винительный падеж существительных.	1
123	Творительный падеж.	1
124	Творительный падеж.	1
125	Предложный падеж.	1
126	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже.	1
129	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1
130	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1
131	<i>Р. р.</i> Изложение	1
132	Третье склонение имен существительных единственного числа.	1
133	Именительный падеж существительных 3 склонения.	1
134	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения.	1
135	Винительный падеж	1
136	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1
137	Творительный падеж	1
138	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1
139	Дифференциация падежных окончаний 1,2, 3 склонения.	1
140	Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений.	1
141	Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний».	1
142	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
143	Работа над ошибками.	1
144	Главные члены предложения.	1
145	Второстепенные члены предложения.	1
146	Синтаксический разбор предложений.	1

147	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
148	Словарный диктант.	1
149	Работа над ошибками.	1
150	Однородные члены предложения.	1
151	Однородные члены предложения без союзов.	1
152	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1
153	Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия.	1
154	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
155	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
156	Работа над ошибками.	1
157	Корень и однокоренные слова.	1
158	Корень и однокоренные слова.	1
159	Различение приставки и предлога.	1
160	Правописание безударных гласных в корне.	1
161	Правописание безударных гласных в корне.	1
162	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1
163	Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне».	1
164	Итоговый контрольный диктант.	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения.	1
167	Повторение и обобщение по теме «Существительные 1, 2, 3 склонения».	1
168	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
169	Деловая игра «Путешествие по страницам учебника».	1
170	Итоговый урок.	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

1	Предложение.Подлежащееисказуемое	1
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1
3	Однородныечленыпредложения	1
4	Перечислениебезсоюзовисоюзом <i>и</i>	1
5	Диагностическаяконтрольная работа	1
6	Работанадошибками.	1
7	Звукиибуквы	1
8	Алфавит.Предупредительныйдиктант	1
9	Словасразделительнымъ	1
10	Правописание безударныхгласных,звонких и глухихсогласных	1
11	Правописаниенепроизносимыхсогласных,звонкихиглухихсогласных	1
12	Сочинение на тему«Осень»	1
13	Практическиеупражнения.Гласныеисогласные звуки.	1
14	Практическиеупражнения.Звукиибуквы.	1
15	Контрольныйдиктантпотеме«Звукиибуквы»	1
16	Работанадошибками	1
17	Составслова. Однокоренныеслова	1
18	Корень,приставка,суффикс,окончание	1
19	Образование слов с помощью приставок. Словарныйдиктант	1
20	Образованиесловпомощьюсуффиксов	1
21	Практические упражнения. Образование слов с помощьюсуффиксов	1
22	Правописаниеокончаний	1
23	Практическиеупражнения.Разборсловпосоставу.Объяснительныйдиктант	1
24	Практическиеупражнения.Составслова.	1
25	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова	1
26	Практические упражнения. Правописание безударныхгласныхвкорнеслова.Словарныйдиктант	1
27	Правописаниезвонкихиглухихсогласныхвкорне слова	1
28	Практические упражнения. Правописание звонкихиглухихсогласныхвкорнеслова	1
29	Непроизносимыесогласныев корнеслова	1
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласныевкорнеслова	1
31	Практическиеупражнения.Гласныеисогласныевкорнеслова	1
32	Контрольный диктантпотеме «Гласные и согласныевкорнеслова»	1
33	Работанадошибками	1
34	Приставкаипредлог	1
35	Практическиеупражнения.Приставкаипредлог	1
36	Разделительныйъпослеприставок	1
37	Единообразноенаписаниеприставокнагласный	1
38	Единообразноенаписаниеприставокнасогласный	1
39	Практическиеупражнения. Правописаниеиприставок	1

40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корнеслова. Правописание приставок	1
42	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»	1
43	Работа над ошибками	1
44	Части речи	1
45	Значение имени существительного	1
46	Имена собственные. Творческий диктант	1
47	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1
48	Склонение имён существительных в единственном числе	1
49	Правописание безударных падежных окончаний	1
50	Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1
51	Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1
52	Склонение имён существительных в единственном числе	1
53	Промежуточный контрольный диктант	1
54	Работа над ошибками	1
55	Склонение	1
56	множественном числе	1
57	Правописание	1
58	Предупредительный диктант	1
59	Дательный	1
60	Творительный	1
61	множественного числа.	1
62	Предложный	1
63	множественного числа	1
64	Родительный	1
65	множественного числа	1
66	Практические	1
67	существительных множественного числа	1
68	Контрольный	1
69	Работа над ошибками	1
70	Практические	1
71	существительного по числам и падежам	1
72	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи	1
73	Имя прилагательное.	1
74	Изменение имён прилагательных по родам	1
75	Имена прилагательные женского и мужского рода	1
76	Имена прилагательные среднего рода	1
77	Род имён прилагательных	1
78	Изменение имён прилагательных по числам	1
79	Умение различать число и род прилагательного по существительному. Объяснительный диктант	1
80	Выборочное изложение «Слюбовью к природе»	1

	с.140.	
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1
82	Склонение имён прилагательных в единственном	1
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1
85	Практические упражнения. И.п., В.п. и Р.п. имён прилагательных	1
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м.иср.рода. Деловое письмо: письмо другу	1
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр.296)	1
94	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м.иср.рода»	1
95	Работа над ошибками	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1
99	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа)	1
100	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа)	1
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
103	Винит.и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1
104	Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа)	1
105	Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа)	1
106	Склонение имени прилагательного	1
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1
108	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1

109	Работанадошибками	1
110	Склонениеимёнприлагательныхвомножественном числеПредупредительныйдиктант	1
111	Родительный и предложный падежи имёнприлагательныхмножественногочисла	1
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательныхмножественногочисла	1
113	Практические упражнения. Дательный итворительный падежи имён прилагательных множественногочисла	1
114	Практическиеупражнения.Правописаниеприлагательных множественного числаОбъяснительныйдиктант	1
115	Практические упражнения. Работа с деформированнымтекстом(у.372)	1
116	Практическиеупражнения. Падежныеокончанияприлагательныхмужскогоисреднегорода	1
117	Практическиеупражнения.Работапокартине(упр. 376)	1
118	Контрольныйдиктантпотеме«Правописаниеимёнприлагательных множественногочисла»	1
119	Работанадошибками	1
120	Предложение	1
121	Однородные члены предложения Главные и второстепенныечленыпредложениявкачествеоднородных	1
122	Союзы а, но в предложении соднородными членами	1
123	Перечисление с одиночным союзом и .Предупредительныйдиктант	1
124	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1
125	Итоговыйконтрольныйдиктант	1
126	Работанадошибками	1
127	Сложноепредложение	1
128	Сложноепредложениеисоюзами и,а,но	1
129	Практические упражнения. Бессоюзное предложение.Объяснительныйдиктант	1
130	ОбращениеЗнакирепинанияприобращении	1
131	Практическиеупражнения.Знакирепинанияпри обращении	1
132	Контрольный диктант по теме «Сложноепредложение»	1
133	Практическиеупражнения.Сложноепредложение.	1
134	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных	1

135	Род, число, склонение и имён существительных, имён прилагательных	1
136	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето	1

7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Связь слов в предложении.	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1
4	Однородные члены предложения: главные и второстепенные	1
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
6	Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	1
7	Простое и сложное предложение. Общие и различительные признаки.	1
8	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1
9	Деловое письмо. Телеграмма	1
10	Урок обобщающего повторения по теме «Предложение».	1
11	Проверочный диктант по теме «Повторение»	1
12	Работа над ошибками	1
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1
14	Приставка.	1
15	Суффикс.	1
16	Окончание.	1
17	Разбор слов по составу	1
18	Правописание безударных гласных в корне	1
19	Правописание согласных в корне.	1
20	Непроверяемые гласные и непроизносимые согласные в корне слова.	1
21	Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне».	1
22	Работа над ошибками	1
23	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
24	Правописание Ъ после приставок	1
25	Приставка и предлог.	1
26	Изложение.	1
27	Сложные слова	1
28	Повторение и обобщение по разделу «Состав слова»	1
29	Контрольный диктант за четверть.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Д.письмо. Объяснительная записка.	1
32	Сочинение-описание по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1
33	Имя существительное как часть речи, его роль в речи.	1
34	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
35	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1
36	Склонение имен существительных в единственном числе	1
37	Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе	1
38	Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе	1
39	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное в ед. числе»	1
40	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
41	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе	1

42	Правописание сущ. во мн. числе с шипящей на конце	1
43	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1
44	Работа над ошибками	1
45	Основные грамматические категории имен сущ. Морфологический разбор имени существительного	1
46	Д.письмо. Заявление	1
47	Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица»	1
48	Имя прилагательное как часть речи. Использование имен прилагательных в устной и письменной речи	1
49	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже.	1
50	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1
51	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1
53	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе	1
54	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе	1
55	Обобщающие упражнения по теме «Склонение имен прил. в ед. числе»	1
56	Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками	1
57	Склонение имен прилагательных во мн. числе	1
58	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
59	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
60	Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении	1
61	Использование местоимений в речи	1
62	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1
63	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1
64	Лицо и число личных местоимений	1
65	Склонение местоимений 1 лица	1
66	Склонение местоимений 1 лица	1
67	Склонение местоимений 2 лица	1
68	Склонение местоимений 2 лица	1
69	Склонение местоимений 3 лица	1
70	Склонение местоимений 3 лица	1
71	Правописание личных местоимений с предлогами	1
72	Роль местоимения в предложении	1
73	Д.письмо. Письмо другу	1
74	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1
75	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
76	Работа над ошибками	1
77	Глагол как часть речи.	1
78	Роль глагола в предложении.	1
79	Изменение глагола по временам.	1
80	Изменение глаголов по числам	1
81	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
82	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
83	Объяснительный диктант	1
84	Правописание НЕ с глаголами	1
85	Правописание НЕ с глаголами	1
86	Изменение глаголов по лицам	1

87	1 лицо глагола	1
88	2 лицо глагола	1
89	3 лицо глагола	1
90	Правописание глаголов с -СЯ и -СЬ	1
91	Правописание личных окончаний глаголов 1 лица	1
92	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица	1
93	Правописание личных окончаний глаголов 3 лица	1
94	Правописание глаголов с -СЯ	1
95	Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
96	Контрольный диктант за 3 четверть	1
97	Работа над ошибками	1
98	Д.письмо «Письмо-поздравление»	1
99	Морфологический разбор глагола как части речи	1
100	Упражнения для закрепления темы «Глагол»	1
101	Изложение по готовому плану	1
102	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
103	Простое и сложное предложение	1
104	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
105	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1
106	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
107	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
108	Обобщение и закрепление по теме «Простое предложение»	1
109	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	1
110	Работа над ошибками	1
111	Развитие речи. Изложение	1
112	Сложное предложение	1
113	Знаки препинания в сложном предложении	1
114	Союзы И, А, НО в сложном предложении.	1
115	Проверочный диктант по теме «Сложное предложение»	1
116	Обращение	1
117	Место обращения в предложении	1

118	Знаки препинания при обращении	1
119	Обобщение по теме «Обращение»	1
120	Д.письмо. Объявление	1
121	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
123	Работа над ошибками	1
124	Состав слова	1
125	Правописание гласных и согласных в корне.	1
126	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
127	Части речи.	1
128	Контрольный диктант за год	1
129	Работа над ошибками	1
130	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
131	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
132	Склонение личных местоимений	1
133	Правописание глаголов	1
134	Развитие речи. Изложение по плану	1
135	Простое и сложное предложение	1
136	Простое и сложное предложение	1

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Предложение. Простое и сложное. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1
2	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов	1
3	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов	1
4	Простое предложение с однородными членами предложения	1
5	Д.письмо. Объяснительная записка	1
6	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
7	Работа над ошибками	1
8	Однокоренные слова	1
9	Подбор однокоренных слов	1

10	Разбор слов по составу	1
11	Звонкие и глухие согласные в корне	1
12	Звонкие и глухие согласные в корне	1
13	Безударные гласные в корне	1
14	Безударные гласные в корне	1
15	Непроверяемые безударные гласные в корне	1
16	Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1
17	Работа над ошибками	1
18	Гласные и согласные в приставках	1
19	Гласные и согласные в приставках	1
20	Приставка и предлог	1
21	Приставка и предлог	1
22	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в приставках и корне слова»	1
23	Работа над ошибками	1
24	Сложные слова	1
25	Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	1
26	Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	1
27	Проверочный диктант по теме «Сложные слова»	1
28	Работа над ошибками	1
29	Д. письмо. Автобиография	1
30	Обобщение пройденного	1
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1
32	Работа над ошибками	1
33	Обобщение пройденного	1
34	Обобщение пройденного	1
35	Части речи	1
36	Основные грамматические категории имени существительного	1
37	Имя собственное	1
38	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1
39	Склонение имен существительных в единственном числе	1
40	Склонение имен существительных в единственном числе	1
41	Склонение имен существительных во множественном числе	1
42	Имена существительные во множественном числе с шипящей на конце	1
43	Несклоняемые имена существительные	1
44	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1
45	Работа над ошибками	1
46	Имя прилагательное как часть речи. Согласование с им. сущ.	1
47	Родовые окончания имен прилагательных	1
48	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
49	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
50	Склонение имен прилагательных множественного числа	1
51	Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи.	1
52	Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи.	1
53	Обобщение пройденного	1
54	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1
55	Лицо и число личных местоимений	1
56	Склонение личных местоимений	1
57	Склонение личных местоимений	1

58	Склонение личных местоимений	1
59	Правописание местоимений с предлогами	1
60	Обобщение пройденного	1
61	Контрольный диктант за II четверть	1
62	Работа над ошибками	1
63	Д. письмо. Заявление	1
64	Обобщение пройденного	1
65	Глагол как часть речи	1
66	Роль глагола в предложении	1
67	Роль глагола в предложении	1
68	Неопределенная форма глагола на –ть, -чь. –ти.	1
69	Правописание шипящих на конце слова	1
70	Изменение глагола по временам	1
71	Изменение глагола по временам	1
72	Прошедшее время глагола. Род и число	1
73	Не с глаголами	1
74	Диктант или изложение по теме «Изменение глагола по временам»	1
75	Изменение глагола по лицам и числам	1
76	Изменение глагола по лицам и числам	1
77	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
78	Изменение глаголов по лицам и числам	1
79	Глаголы 3 лица	1
80	Правописание глаголов на –тся; -ться	1
81	Правописание глаголов на –тся; -ться	1
82	Правописание глаголов на –тся; -ться	1
83	Обобщение пройденного по теме «Глагол»	1
84	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
85	Работа над ошибками	1
86	Спряжение глаголов	1
87	Спряжение глаголов	1
88	Спряжение глаголов	1
89	2 спряжение глаголов	1
90	1 спряжение глаголов	1
91	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
92	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
93	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
96	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1
97	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1
98	Контрольный диктант за III четверть	1
99	Работа над ошибками	1
100	Обобщение пройденного	1
101	Подлежащее в простом и сложном предложении	1

102	Подлежащее в простом и сложном предложении	1
103	Распространенные и нераспространенные предложения	1
104	Распространенные и нераспространенные предложения	1
105	Простое предложение с однородными членами	1
106	Простое предложение с однородными членами	1
107	Простое предложение с однородными членами	1
108	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	1
109	Обращение	1
110	Знаки препинания при обращении	1
111	Знаки препинания при обращении	1
112	Знаки препинания при обращении	1
113	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
114	Работа над ошибками	1
115	Сложные предложения без союзов и с союзами	1
116	Сложные предложения без союзов и с союзами	1
117	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1
118	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1
119	Сложные предложения с союзными словами когда, где, что и т.д.	1
120	Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д.	1
121	Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д.	1
122	Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д.	1
123	Обобщение пройденного	1
124	Д.письмо. Объявление	1
125	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с союзными словами когда, где, что»	1
126	Работа над ошибками	1
127	Повторение Правила правописания в разных частях слова	1

128	Упражнения на изученные орфограммы	1
129	Сложные предложения с союзами и союзными словами когда, где, что	1
130	Изложение	1
131	Работа над ошибками	1
132	Обобщение пройденного	1
133	Контрольный диктант за год	1
134	Работа над ошибками	1
135	Обобщение пройденного	1
136	Обобщение пройденного	1

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Главные и второстепенные члены предложения	1
2	Распространенные и нераспространенные предложения	1
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1
4	Простые предложения с однородными членами	1
5	Обращение	1
6	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
7	Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д.	1
8	Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д.	1
9	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1
10	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
12	Анализ контрольного диктанта	1
13	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие.	1
14	Разделительные Ъ и Ь	1
15	Ударные и безударные гласные	1
16	Звонкие и глухие согласные	1
17	Непроизносимые согласные	1
18	Д. письмо. Объявление	1
19	Обобщение пройденного по теме «Звуки речи»	1
20	Проверочный диктант по теме «Звуки речи»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Состав слова	1
23	Разбор слова по составу	1
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
25	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
26	Правописание гласных и согласных в приставках	1

27	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
28	Правописание приставок на З и С	1
29	Правописание приставок на З и С	1
30	Правописание сложных слов	1
31	Правописание сложных слов	1
32	Сложносокращенные слова	1
33	Д.письмо. Расписка	1
34	Обобщение пройденного по теме «Состав слова»	1
35	Контрольный диктант за четверть.	1
36	Анализ контрольного диктанта	1
37		1
38	Имя существительное. Его роль в предложении.	1
39	Грамматические признаки имени существительного	1
40	Грамматические признаки имени существительного	1
41	Склонение имен существительных	1
42	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
43	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
44	Существительные с шипящей на конце	1
45	Несклоняемые имена существительные	1
46	Д.письмо. Заметка	1
47	Обобщение пройденного по теме «Имя существительное»	1
48	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
49	Работа над ошибками	1
50	Роль прилагательного в предложении	1
51	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
52	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
53	Безударные окончания имен прилагательных	1
54	Безударные окончания имен прилагательных	1
55	Падежные окончания имен прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи	1
56	Д.письмо. Объяснительная записка	1
57	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
58	Роль местоимения в речи	1
59	Лицо и число личных местоимений	1
60	Склонение личных местоимений	1
61	Правописание личных местоимений с предлогами	1
62	Правописание личных местоимений третьего лица	1
63	Обобщение пройденного по теме «Местоимение»	1
64	Контрольный диктант за II четверть	1
65	Работа над ошибками	1
66	Д.письмо. Заметка	1
67	Обобщение пройденного за II четверть	1
68	Роль глагола в предложении	1
69	Грамматические признаки глагола	1
70	Род и число глаголов прошедшего времени	1
71	Неопределенная форма глагола	1
72	Неопределенная форма глагола	1
73	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
74	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
75	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1

76	Глаголы 2 лица единственного числа	1
77	Правописание –ТЬСЯ, -ТСЯ в глаголах	1
78	Ударные и безударные личные окончания глаголов	1
79	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
80	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
81	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
82	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
83	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
84	Р/речи. Изложение	1
85	Глаголы повелительного наклонения	1
86	Глаголы повелительного наклонения	1
87	Глаголы повелительного наклонения	1
88	Мягкий знак в глаголах	1
89	Д.письмо. Анкета	1
90	Обобщение пройденного по теме «Глагол»	1
91	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
92	Понятие о наречии	1
93	Понятие о наречии	1
94	Наречия места, времени и способа действия	1
95	Наречия места, времени и способа действия	1
96	Правописание наречий с О и А на конце	1
97	Правописание наречий с О и А на конце	1
98	Обобщение пройденного по теме «Наречие»	1
99	Проверочный диктант по теме «Наречие»	1
100	Числительные порядковые и количественные	1
101	Числительные порядковые и количественные	1
102	Связь имени числительного с именем существительным	1
103	Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900	1
104	Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
106	Д.письмо. Доверенность	1
107	Обобщение пройденного по теме «Имя числительное»	1
108	Обобщение пройденного по теме «Имя числительное»	1
109	Контрольный диктант за четверть	1
110	Работа над ошибками	1
111	Повторение темы «Части речи»	1

112	Определение частей речи в предложении	1
113	Определение частей речи в предложении	1
114	Определение частей речи в предложении	1
115	Сочинение по картине	1
116	Обобщающие упражнения	1
117	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
118	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
119	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
120	Распространенные и нераспространенные предложения	1
121	Предложения с однородными членами	1
122	Предложения с однородными членами	1
123	Предложения с однородными членами	1
124	Предложения с однородными членами	1
125	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
126	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
127	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
128	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
129	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
130	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
131	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
132	Работа над ошибками	1
133	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
134	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
135	Обобщение пройденного	1
136	Итоговый контрольный диктант	1

2.3 Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы).

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

- Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
- Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).
- Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
- Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

- Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

- Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
- Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение(литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора

(выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Чтение»

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	1
2.	Считалки. Заклички, приговорки. Потешки	1
3.	Пословицы и поговорки. Загадки	1
4.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
5.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1
6.	Сказка «Как наказали мужика»	1
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
8.	Русская народная сказка «Морозко»	1
9.	Русская народная сказка «Морозко»	1
10.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
11.	Татарская сказка «Три дочери»	1
12.	Обобщающий урок по теме «Сказки народов мира»	1
13.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
14.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
16.	Обобщающий урок по А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
17.	Внеклассное чтение «Сказки А.С.Пушкина	1
18.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
19.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
20.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
21.	Обобщающий урок по сказке «Серая Шейка»	1
22.	Г.Скребицкий «Июнь»	1
23.	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1
24.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
25.	А.Платонов «Июльская гроза»	1

26.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
27.	А.Прокофьев «Березка»	1
28.	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето»	1
29.	Обобщающий урок по теме «Лето»	1
30.	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1
31.	С-Микитов «Золотая осень»	1
32.	С-Микитов «Золотая осень»	1
33.	К.Бальмонт «Осень»	1
34.	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	1
35.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1
36.	Ю.Яковлев «Колючка»	1
37.	Ю.Яковлев «Колючка»	1
38.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1
39.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
40.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
41.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1
42.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1
43.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1
44.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1
45.	А.Аким «Твой друг»	1
46.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
47.	И.Крылов «Ворона и лисица»	1
48.	И.Крылов «Щука и кот»	1
49.	И.Крылов «Квартет»	1
50.	Обобщающий урок по басням И.Крылова	1
51.	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1
52.	О.Бондарчук «Слепой домик»	1
53.	В.Осеева «Бабка»	1
54.	В.Осеева «Бабка»	1
55.	В.Осеева «Бабка»	1
56.	Внеклассное чтение В.Осеева «Волшебное слово»	1
57.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1
58.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1
59.	В.Распутин «Люся»	1
60.	В.Распутин «Люся»	1
61.	В.Брюсов «Труд»	1
62.	Р.Рождественский «Огромное небо»	1
63.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1
64.	Внеклассное чтение «Рассказы А.Платонова»	1
65.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	1
66.	Г.Скребицкий «Декабрь»	1
67.	К.Бальмонт «К зиме»	1
68.	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1
69.	С.Есенин «Поет зима, аукает», «Береза»	1
70.	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1
71.	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	1
72.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
73.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
74.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
75.	А.Толстой «Желтухин»	1

76.	А.Толстой «Желтухин»	1
77.	Обобщающий урок по теме А.Толстой «Желтухин»	1
78.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1
79.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1
80.	Б.Житков «Про обезьянку»	1
81.	Б.Житков «Про обезьянку»	1
82.	Э.Асадов «Дачники»	1
83.	Ф.Абрамов «Из рассказа Алены Даниловны»	1
84.	С.Михалков «Будь человеком»	1
85.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
86.	О.Тихомиров «Москва собирает войско»	1
87.	О.Тихомиров «Куликовская битва»	1
88.	О.Тихомиров «Слава героям»	1
89.	Обобщающий урок по теме «На поле Куликовом»	1
90.	С.Алексеев «Бородино»	1
91.	С.Алексеев «Ключи»	1
92.	С.Алексеев «Конец похода»	1
93.	Обобщающий урок по теме «Рассказы о войне 1812 года»	1
94.	Н.Некрасов «...И снится ей»	1
95.	А.Куприн «Белый пудель»	1
96.	А.Куприн «Белый пудель»	1
97.	Обобщающий урок по теме А.Куприн «Белый пудель»	1
98.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1
99.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1
100.	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1
101.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
102.	Г.Скребицкий «Март»	1
103.	А.Толстой «Вот уж снег...»	1
104.	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой весны»	1
105.	Г.Скребицкий «Весна-красна»	1
106.	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1
107.	Г.Скребицкий «Заветный кораблик»	1
108.	Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	1
109.	А.Толстой «Весенние ручьи»	1
110.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
111.	А.Блок «Ворона»	1
112.	Е.Серова «Подснежник»	1
113.	И.С – Микитов «Весна»	1
114.	И.Бунин «Крупный дождь»	1
115.	С.Есенин «Черемуха»	1
116.	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1
117.	В.Гюго «Гаврош»	1
118.	В.Гюго «Гаврош»	1
119.	В.Гюго «Гаврош»	1
120.	Обобщающий урок по теме В.Гюго «Гаврош»	1
121.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
122.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
123.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
124.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
125.	Обобщающий урок по теме М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1

126.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
127.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
128.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
129.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
130.	Обобщающий урок по теме С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса...»	1
131.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
132.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
133.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
134.	Обобщающий урок по теме Г.Андерсен «Русалочка»	1
135.	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1
136.	Итоговый урок за год	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	І четверть В.Песков «Отечество»	1
2.	М.Ножкин «Россия»	1
3.	М.Пришвин «Моя Родина»	1
4.	В.Бианки «Сентябрь»	1
5.	И.Бунин «Лес точно терем расписной»	1
6.	Ю.Качаев «Г рабитель»	1
7.	Б.Житков «Белый домик»	1
8.	Б.Житков «Белый домик»	1
9.	А.Белорусец «Звонкие ключи»	1
10.	А.Белорусец «Звонкие ключи»	1
11.	К.Паустовский «Заячы лапы»	1
12.	К.Паустовский «Заячы лапы»	1
13.	К.Паустовский «Заячы лапы»	1
14.	Вн. чтение К.Паустовский Рассказы	1
15.	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1
16.	Е.Носов «Хитрюга»	1
17.	Е.Носов «Хитрюга»	1
18.	В.Бианки «Октябрь»	1
19.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1
20.	С. Михалков «Будь человеком»	1
21.	Б.Заходер «Петя мечтает»	1
22.	Д.Биссет «Слон и муравей»	1
23.	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1
24.	Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1
25.	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
26.	Дж.Родари «Пуговкин дом»	1
27.	Дж.Родари «Пуговкин дом»	1
28.	Обобщающий урок «Сказки зарубежных писателей»	1
29.	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1
30.	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1
31.	Ф.Глинка «Москва»	1
32.	С.Алексеев «Без Нарвы не видеть моря»	1
33.	С.Алексеев «На берегу Невы»	1
34.	С.Алексеев «На берегу Невы»	1
35.	Обобщение по темам І четверти	1
36.	В.Бианки «Ноябрь»	1
37.	С.Алексеев «Медаль»	1
38.	С.Алексеев «Гришенька»	1
39.	Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	1
40.	Е.Холмогорова «Боевое крещение»	1
41.	Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	1
42.	Е.Холмогорова «В дни спокойные»	1
43.	Вн.чтение по рассказам С Алексеева	1
44.	Обобщающий урок по теме «Служу Отечеству»	1
45.	Н.Носов «Как Незнайка стихи сочинял»	1
46.	Н.Носов «Как Незнайка стихи сочинял»	1
47.	Обобщающий урок по теме Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	1

48.	Е.Пермяк «Тайна цены»		1
49.	Е.Пермяк «Тайна цены»		1
50.	Д.Гальперина «Здравствуйте»		1
51.	Д.Гальперина «Здравствуйте»		1
52.	В.Бианки «Декабрь»		1
53.	Е.Благинина «Новогодние загадки»	Кроссворд	1
54.	А.Никитин «Встреча зимы»		1
55.	А.Дорохов «Теплый снег»		1
56.	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняет...»		1
57.	Обобщающий урок по теме «Зима»		1
58.	Д.Хармс «Пушкин»		1
59.	Д.Хармс «Пушкин»		1
60.	В.Бианки «Январь»		1
61.	Андерсен «Ель»		1
62.	Андерсен «Ель»		1
63.	Андерсен «Ель»		1
64.	Обобщающий урок по теме «Х – К Андерсен»		1
65.	А.П.Чехов «Ванька»		1
66.	А.П.Чехов «Ванька»		1
67.	И.Никитин «Весело сияет ..»		1
68.	И.Суриков «Белый снег»		1
69.	М.Зощенко «Леля и Минька»		1
70.	М.Зощенко «Леля и Минька»		1
71.	Ю.Рытхэу «Пурга»		1
72.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Главная мысль произведения	1
73.	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	Разбор содержания с помощью вопросов	1
74.	В.Бианки «Февраль»		1
75.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Выразительное чтение	1
76.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Характеристика действующих лиц	1
77.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Чтение по ролям	1
78.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Словарная работа	1
79.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Описание картин природы	1
80.	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Пересказ по плану	1
81.	Обобщающий урок по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Работа с кроссвордом	1
82.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	Выразительное чтение	1
83.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	Составление плана для пересказа	1
84.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	Основные черты характера главных героев	1
85.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	Характеристика поступков героев	1

86.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	<i>Образное описание природы</i>	1
87.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	<i>Пересказ прочитанного по плану</i>	1
88.	Г-Х Андерсен «Снежная королева»	<i>Умение выделять главное</i>	1
89.	Обобщающий урок по сказке Андерсена «Снежная королева» Работа с кроссвордом		1
90.	С.Смирнов «Первые приметы»		1
91.	В.Бианки «Март»		1
92.	В.Песков «Весна идет»		1
93.	М.Пришвин «Жаркий час»		1
94.	Г.Скребицкий «Весенняя песня»		1
95.	В.А.Жуковский «Жаворонок»		1
96.	А.Толстой «Детство Никиты»		1
97.	А.Твардовский «Как после ласковых метелей»		1
98.	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»		1
99.	Обобщающий урок по теме «Весна»		1
100.	В.Бианки «Апрель»		1
101.	К.Паустовский «Стальное колечко»	<i>Выразительное чтение</i>	1
102.	К.Паустовский «Стальное колечко»	<i>Озаглавливание частей сказки</i>	1
103.	К.Паустовский «Стальное колечко»	<i>Пересказ по составленному плану</i>	1
104.	К.Паустовский «Стальное колечко»	<i>Описание весеннего леса</i>	1
105.	В.Астафьев «Злодейка»	<i>Правильное выразительное чтение</i>	1
106.	В.Астафьев «Злодейка»	<i>Пересказ прочитанного</i>	1
107.	Е.Воронина «Рассказы про зверей»	<i>Осознанное правильное чтение</i>	1
108.	Е.Воронина «Рассказы про зверей»	<i>Осознанное правильное чтение</i>	1
109.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	<i>Выразительное чтение по ролям»</i>	1
110.	В.Драгунский «Кот в сапогах»	<i>Основные черты характера действующих лиц</i>	1
111.	Д.Хармс «Заяц и еж»	<i>Выразительное чтение по ролям</i>	1

112	Д.Хармс «Заяц и еж»	<i>Главная мысль произведения</i>	1
113	Вн. чтение В. Драгунский «Рассказы»		1
114	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»		1
115	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	<i>Осознанное чтение</i>	1
116	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	<i>Характеристика героев</i>	1
117	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	<i>Озаглавливание частей сказки</i>	1
118	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	<i>Выразительное чтение по ролям</i>	1
119	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	<i>Составление плана</i>	1
120	Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	<i>Характеристика действующих лиц</i>	1
121	В.Набоков «Дождь пролетел»		1
122	В.Бианки «Май»		1
123	М.Дудин «Наши песни»		1
124	В.Медведев «Звездолет «Брунька»	<i>Осознанное чтение вслух</i>	1
125	В.Медведев «Звездолет «Брунька»	<i>Деление текста на части</i>	1
126	В.Медведев «Звездолет «Брунька»	<i>Основные черты характера главного героя</i>	1
127	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	<i>Выразительное чтение</i>	1
128	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	<i>Описание осеннего леса</i>	1
129	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	<i>Краткий пересказ</i>	1
130	А.Экзюпери «Маленький принц»	<i>Знакомство с писателем</i>	1
131	А.Экзюпери «Маленький принц»	<i>Словарная работа</i>	1
132	А.Экзюпери «Маленький принц»	<i>Пересказ прочитанного</i>	1
133	В.Астафьев «Зорькина песня»	<i>Главная мысль произведения</i>	1
134	В.Астафьев «Зорькина песня»	<i>Составление рассказа «Раннее утро»</i>	1
135	Н.Рыленков «Нынче вечер»		1
136	Итоговый урок за год		1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
1	Устное народное творчество. Народные сказки. Особенности жанра	1
2	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
3	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
4	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
5	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
6	Русская народная сказка «Умный мужик»	1
7	Былина – истории народа, рассказанная им самим. Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
9	Внеклассное чтение. Былины	1
10	Народная песня. Народная песня «Ах, кабы на цветы не морозы»	1
11	Народная песня «По улице мостовой»	1
12	Пословицы и поговорки. Загадки	1
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
14	А.С. Пушкин. Биография	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1
18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Обобщение	1
19	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
20	А.С. Пушкин «У Лукоморья»	1
21	Внеклассное чтение А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
22	М.Ю.Лермонтов. Биография	1
23	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1
24	М.Ю.Лермонтов. Обобщающий урок	1
2 четверть		
25	И.А. Крылов. Биография	1
26	И.А. Крылов «Кукушка и петух», И.А. Крылов «Волк и журавль»	1
27	И.А. Крылов «Слон и Моська». Обобщающий урок	1
28	Н.А. Некрасов. Биография. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1
29	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1
30	Н.А. Некрасов. Стихи для детей. Обобщающий урок	1
31	Л.Н. Толстой. Биография	1
32	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1
33	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1
34	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1
35	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	1
36	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Обобщающий урок	1
37	А.П. Чехов. Биография	1
38	А.П. Чехов. «Хамелеон»	1
39	А.П. Чехов «Хамелеон»	1
40	Внеклассное чтение А.П. Чехов «Пересолил»	1
41	А.П. Чехов. Обобщающий урок	1
42	В.Г. Короленко. Биография	1
43	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	1

44	В.Г. Короленко «Дети подземелья»	1
45	В.Г. Короленко «Дети подземелья». В.Г. Короленко «Дети подземелья» Обобщающий урок	1
46	Внеклассное чтение. Стихи русских писателей о зиме	1
47	М. Горький. Биография.	1
48	М. Горький. Детство.	1
49	М. Горький. Детство	1
50	Обобщающий урок по теме «М.Горький. Детство»	1
51	М. Горький. В людях.	1
52	М.Горький. В людях	1
53	Обобщающий урок по творчеству М.Горького.	1
54	М.Исаковский. Биография «.Детство».	1
55	М.Исаковский. Ветер. Выразительное чтение	1
56	Обобщене по теме «М.Исаковский.»	1
57	К.Паустовский. Биография.	1
58	К. Паустовский. «Последний черт»	1
59	К.Паустоский. «Последний черт».	1
60	Обобщающий урок по теме «К.Паустовский»	1
61	М.Зощенко. Биография	1
62	М.Зощенко. Великие путешественники	1
63	М.Зощенко. Великие путешественники.	1
64	Внеклассное чтение. Рассказы М.Зощенко.	1
65	К.Симонов. Биография. «Сын артиллериста»	1
66	К.Симонов. «Сын артиллериста.	1
67	Обобщающий урок по теме «К.Симонов»	1
68	В.Катаев. Биография	1
69	В.Катаев. Флаг. Деление текста на части, составление плана.	1
70	В.Катаев. Флаг. Пересказ по плану.	1
71	Внеклассное чтение. Рассказы о войне.	1
72	Н.Рыленков. Биография. «Деревья»	1
73	Н.Рыленков. Весна	1
74	Н.Рыленков. Все в тающей дымке.	1
75	Внеклассное чтение. Русские писатели о природе	1
76	Ю.Коваль. Капитан Клюквин	1
77	Ю.Коваль. Капитан Клюквин	1
78	Ю.Коваль. «Картофельная собака»	1
79	Ю.Коваль. «Картофельная собака»	1
80	Ю.Коваль. «Картофельная собака»	1
81	Ю.Коваль. «Картофельная собака»	1
82	Ю.Коваль. Обобщающий урок	1
83	Ю.Яковлев. Биография	1
84	Ю.Яковлев. «Багульник»	1
85	Ю.Яковлев. «Багульник»	1
86	Ю.Яковлев. «Багульник»	1
87	Ю.Яковлев. «Багульник»	1

88	Ю.Яковлев. «Багульник» Обобщение	1
89	Внеклассное чтение	1
90	Р.Погодин. «Время говорит – пора»	1
91	Р.Погодин. «Время говорит – пора»	1
92	Р.Погодин. «Время говорит – пора»	1
93	Р.Погодин. «Время говорит – пора» Обобщение	1
94	Внеклассное чтение	1
95	А.Алексин. «29 февраля»	1
96	А.Алексин. «29 февраля» Обобщение.	1
97	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»	1
98	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»	1
99	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»	1
100	Внеклассное чтение. А.Алексин. «Подумаешь, птицы»	1
101	К.Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки»	1
102	Внеклассное чтение. Стихи К.Ваншенкина	1
103	К.Ваншенкин. Обобщение.	1
104	Обобщающий урок за год.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	I четверть Устное народное творчество. Сказки. <i>Анализ жанров сказок.</i> <i>Нравственный смысл сказок</i>	1
2	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» <i>Определение основной мысли сказки</i>	1
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» <i>Озаглавить части сказки</i>	1
4	Пословицы и поговорки. <i>Анализ пословиц и поговорок</i>	1
5	Баллады. <i>баллад</i> В.Жуковский«Перчатка» <i>Работа над выразительным чтением</i>	1
6	И.Суриков «Нашла коса на камень» <i>Работа над выразительным чтением</i>	1
7	Былины. <i>чтения</i> <i>Совершенствование техники</i>	1
8	Былина«Садко» <i>Составление характеристики героя</i>	1
9	А.С.Пушкин .Биография <i>Умение отвечать на вопросы</i>	1
10	М.Басина «Публичное выступление» <i>Озаглавить части рассказа</i>	1
11	И.Пущин «Записки о Пушкине» <i>Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий</i>	1
12	А.С.Пушкин «Памятник» <i>Определение главной мысли в творчестве А.С.Пушкина</i>	1
13	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд» <i>Заучивание наизусть.</i>	1
14	А.С.Пушкин «Зимнее утро» <i>Работа над выразительным чтением</i>	1

15	А.С.Пушкин «И.Пущину» <i>чтением.</i>	<i>Работа над выразительным</i>	1
16	А.С.Пушкин «Няне»	<i>Заучивание наизусть</i>	1
17	А.С.Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил» <i>выразительным чтением</i>	<i>Работа над</i>	1
18	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» <i>Деление сказки на части.</i>		1
19	М.Ю.Лермонтов. Биография <i>текст.</i>	<i>Умение кратко пересказать</i>	1
20	М.Ю.Лермонтов.»Смерть поэта» <i>выразительным чтением.</i>	<i>Работа над</i>	1
21	М.Ю.Лермонтов. «Родина»	<i>Заучивание наизусть</i>	1
22	М.Ю.Лермонтов. «Парус» М.Ю.Лермонтов. «Сосна» <i>чтением</i>	<i>Заучивание наизусть</i> <i>Работа над выразительным</i>	1
23	М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова» <i>Озаглавливание 1 части</i>		1
24	М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова» <i>Работа над техникой чтения</i>		1
25	М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова» <i>Составление характеристики героя</i>		1
26	Обобщение пройденного по теме М.Ю.Лермонтов		1
27	И.А.Крылов. Биография		1
28	И.А.Крылов «Волк на псарне» <i>содержанием басни</i>	<i>Соотношение вывода автора с</i>	1
29	И.А.Крылов «Осел и соловей»	<i>Заучивание наизусть</i>	1
30	И.А.Крылов «Муха и пчела»	<i>Чтение басни по ролям</i>	1
31	Н.А.Некрасов. Биография.		1
32	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» <i>Сопоставление картины И.Е.Репина «Бурлаки на Волге» со</i> <i>стихотворением</i>		1
33	Н.А.Некрасов «В полном разгаре...» <i>размышлять над поступками героини с точки зрения современной</i> <i>жизни</i>	<i>Формирование умения</i>	1
34	Н.А.Некрасов «Мороз. Красный нос» <i>характеристики русской женщины</i>	<i>Составление</i>	1
35	Н.А.Некрасов «Русские женщины» <i>чтением</i>	<i>Работа над выразительным</i>	1
36	И.С.Никитин. Биография И.С.Никитин «Русь» <i>наизусть</i>	<i>Заучивание стихотворения</i>	1
37	И.С.Никитин «Утро на берегу озера» <i>выразительностью чтения</i>	<i>Работа над</i>	1
38	И.С.Тургенев. Биография		1
39	И.С.Тургенев «Муму» <i>Герасима</i>	<i>Составление характеристики</i>	1
40	И.С.Тургенев «Муму»	<i>Заучивание отрывка наизусть</i>	1
41	И.С.Тургенев «Муму»	<i>Пересказ по плану</i>	1
42	И.С.Тургенев «Муму» (4 часть)	<i>Краткий пересказ</i>	1

	И.С.Тургенев «Муму» (5 ч) <i>непонятных слов и выражений</i>	<i>Нахождение в тексте</i>	
43	И.С.Тургенев «Муму» <i>барыни и Герасима</i>	<i>Сравнение переживаний</i>	1
44	И.С.Тургенев «Муму»	<i>Составление плана этой главы</i>	1
45	И.С.Тургенев «Муму» <i>Герасима</i>	<i>Составление характеристики</i>	1
46	Обобщение пройденного.	Работа с кроссвордом	1
47	Л.Н.Толстой. Биография		1
48	Л.Н.Толстой «После бала» <i>рассказа</i>	<i>Определение основной мысли</i>	1
49	Л.Н.Толстой «После бала» <i>отношения к изображенным событиям</i>	<i>Выделение автором</i>	1
50	А.П.Чехов. Биография		1
51	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия» <i>пересказа</i>	<i>Отбор опорных слов для</i>	1
52	В.Г.Короленко. Биография		1
53	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>пересказа</i>	<i>Отбор опорных слов для</i>	1
54	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>поведении детей</i>	<i>Определение главной черты в</i>	1
55	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (3 часть) <i>ролям</i> В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>пересказом</i>	<i>Чтение главы по</i> <i>Работа над кратким</i>	1
56	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>пересказа</i> В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>непонятных выражений</i>	5 часть <i>Отбор опорных слов для</i> 6 часть <i>Объяснение</i>	1
57	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>размышлять над поступками героя</i>	<i>Формирование умения</i>	1
58	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>пересказом</i> В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>выделять незнакомые слова из текста и объяснять их</i>	8 часть <i>Работа над кратким</i> 9 часть <i>Формирование умения</i>	1
59	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>выделять незнакомые слова из текста и объяснять их</i>	<i>Формирование умения</i>	1
60	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>тексту</i>	<i>Работа над вопросами к</i>	1
61	В.Г.Короленко «Слепой музыкант» <i>возрастов героя</i> Обобщение	<i>Сравнение детских и юношеских</i>	1
62	М.Горький. Биография		1
63	М.Горький «Макар Чудра» <i>размышлять над поступками героя</i>	<i>Формирование умения</i>	1
64	С.Есенин. Биография		1
65	С.Есенин «Спит ковыль»	<i>Заучивание наизусть.</i>	1
66	С.Есенин «Пороша»	<i>Заучивание наизусть.</i>	1
67	С.Есенин «Отговорила роща золотая»	<i>Работа над</i>	1

	<i>выразительностью чтения</i>	
68	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка» <i>Деление сказки на части и озаглавливание</i>	1
69	А.Н.Толстой. Биографический очерк	1
70	А.Н.Толстой «Русский характер» <i>Краткий пересказ I части</i>	1
71	А.Н.Толстой «Русский характер» <i>Составление характеристики героя</i>	1
72	Н.А.Заболоцкий. Биография Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка» <i>Работа над выразительностью чтения</i>	1
73	К.Г.Паустовский. Биография	1
74	К.Г.Паустовский «Телеграмма» <i>Озаглавить данную часть</i>	1
75	К.Г.Паустовский «Телеграмма» <i>Нахождение непонятных слов и выражений</i>	1
76	Р.И.Фраерман. Биография	1
77	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго» <i>Самостоятельное озаглавливание части</i>	1
78	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго» <i>Составление характеристики героя</i>	1
79	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго» <i>Формирование умения размышлять над поступками героя</i>	1
80	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго» <i>Озаглавливание части</i>	1
81	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго» <i>Нахождение в тексте описательных и повествовательных фрагментов</i>	1
82	Л.Кассиль. Биография	1
83	Л.Кассиль «Пекины бутсы» <i>Составление характеристики героя</i>	1
84	Л.Кассиль «Пекины бутсы» <i>Работа над кратким пересказом</i>	1
85	Л.Кассиль «Пекины бутсы» <i>Формирование умения размышлять над поступками героя</i>	1
86	А.Твардовский. Биография	1
87	А.Твардовский «Василий Теркин» «Гармонь» <i>Отбор опорных слов для пересказа</i>	1
88	А.Твардовский «Василий Теркин» «Кто стрелял» <i>Установление смысловых связей событий</i>	1
89	А.Твардовский «Василий Теркин» «В наступление» <i>Использование в пересказе образных средств языка</i>	1
90	В.Шукшин «Гринька Малюгин» <i>Самостоятельное озаглавливание части</i>	1
91	В.Шукшин «Гринька Малюгин» <i>Формирование умения размышлять над поступками героя</i>	1
92	В.Шукшин «Гринька Малюгин» <i>Развитие умения ставить вопросы к тексту</i>	1

93	В.Астафьев. Биография	1
94	В.Астафьев «Далекая и близкая сказка» <i>выразительностью чтения</i>	<i>Работа над</i> 1
95	Р.П.Погодин Биография	1
96	Р.П.Погодин «Алфред»	<i>Составление характеристики детей</i> 1
97	Р.П.Погодин «Алфред»	<i>Пересказ текста</i> 1
98	Р.П.Погодин «Алфред» <i>размышлять над поступками героя</i>	<i>Формирование умения</i> 1
99	Р.П.Погодин «Алфред» <i>пересказом</i>	<i>Работа над кратким</i> 1
100	Р.П.Погодин «Алфред» <i>Алфреда</i>	<i>Составление характеристики</i> 1
101	А.А.Сурков «Родина»	1
102	Обобщение за год	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	I четверть	1
1	С.Я. Маршак «О книгах» <i>Выделить идею рассказа.</i>	1
2	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. <i>Работа над смыслом пословиц и поговорок.</i>	1
3	Народная песня. <i>Учиться ставить вопросы к тексту.</i>	1
4	Былины <i>Учиться чтению «про себя»</i>	1
5	Сказки. <i>Работа над техникой чтения.</i>	1
6	Русская народная песня «Колыбельная» <i>Работа над выразительным чтением.</i>	1
7	Русская народная песня «За морем...» <i>Работа над выразительным чтением</i>	1
8	Былина «На заставе богатырской» <i>Самостоятельное озаглавливание частей.</i>	1
9	Былина «На заставе богатырской» <i>Составление характеристики героя</i>	1
10	Внеклассное чтение . Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник	1
11	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Умение ставить вопросы к тексту</i>	1
12	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Выделение в тексте средства языковой выразительности.</i>	1

13	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Составление плана</i>	1
14	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» <i>Работа над кратким пересказом</i>	1
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» <i>Работа над образностью языка сказки.</i>	1
16	Обобщающий урок по теме «УНТ» <i>Развитие умения доказать (с помощью учителя) принадлежность произведения к определенному жанру УНТ</i>	1
17	Литературные сказки. <i>Работа над пересказом текста.</i>	1
18	В.А.Жуковский. Биография.	1
19	В.А.Жуковский «Три пояса» <i>Составление характеристики девушек.</i>	1
20	В.А.Жуковский «Три пояса» <i>Озаглавить части сказки</i>	1
21	В.А.Жуковский «Три пояса» <i>Пересказ по опорным словам.</i>	1
22	В.А.Жуковский «Три пояса» <i>Выделение главной мысли произведения.</i>	1
23	Обобщающий урок по теме «В.А.Жуковский»	1
24	И.А.Крылов. Биография.	1
25	И.А.Крылов «Кот и повар» <i>Выразительное чтение.</i>	1
26	Обобщающий урок по творчеству И.А.Крылова.	1
27	Внеклассное чтение	1
	2 четверть	1
28	А.С.Пушкин. Биография.	
29	А.С.Пушкин. Биография. <i>Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежности произведения к определенному жанру.</i>	1
30	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» <i>Умение ставить вопросы к тексту и задавать их классу</i>	1
31	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» <i>Выделение основной мысли произведения</i>	1
32	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» <i>Составление плана к тексту и пересказ</i>	1
33	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» <i>Выделение незнакомых слов в тексте и их объяснение.</i>	1
34	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка» <i>Составление плана к тексту и пересказ</i>	1
35	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка» <i>Составление характеристики героя..</i>	1
36	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина.	1
37	М.Ю.Лермонтов. Биография.	1
38	М.Ю.Лермонтов. «Тучи» <i>Заучивание наизусть.</i>	1
39	М.Ю.Лермонтов «Баллада» <i>Работа над выразительным чтением</i>	1
40	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна» <i>Разделение стихотворения на части</i>	1
41	Н.В.Гоголь. Биография	1
42	Н.В.Гоголь. «Майская ночь» <i>Составление характеристики</i>	1

	героев		
43	Н.В.Гоголь. «Майская ночь»	Составление характеристики героев	1
44	Н.В.Гоголь. «Майская ночь» для пересказа текста	Нахождение опорных слов	1
45	Внеклассное чтение.		1
46	Н.А.Некрасов. Биография		1
47	Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час»	Отношение поэта к матери	1
48	Н.А.Некрасов «Саша»	Заучивание наизусть отрывка.	1
	III четверть		
49	А.А.Фет. Биография		1
50	А.А.Фет «На заре ты ее не буди» средствами языка	Работа над выразительными	1
51	А.А.Фет «Помню я» чтением	Работа над выразительным	1
52	А.А.»Утро»	Заучивание наизусть	1
53	А.П.Чехов Биография		1
54	А.П.Чехов «Злоумышленник» отношения к герою рассказа	Выделение авторского	1
55	А.П.Чехов «Пересолил» и пересказ	Разделение рассказа на части	1
56	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова		1
57	А.М.Горький. Биография		1
58	А.М.Горький «Песня о Соколе» отношения к герою рассказа	Выделение авторского	1
59	А.М.Горький «Песня о Соколе» героев	Составление характеристики	1
60	В.В.Маяковский. Биография		1
61	В.В.Маяковский «Необычайное приключение» языка поэта	Работа над образностью	1
62	М.И.Цветаева. Биография		1
63	М.И.Цветаева «Красной нитью...»	Заучивание наизусть	1
64	М.И.Цветаева «Вчера еще...»	Работа с противопоставлениями в тексте	1
65	К.Г.Паустовский. Биография		1
66	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер» озаглавливание их	Деление текста на части и	1
67	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер» плану	Пересказ по составленному	1
68	Внеклассное чтение		1
69	С.А.Есенин. Биография		1
70	С.А.Есенин «Нивы сжаты»	Заучивание наизусть	1
71	С.А.Есенин «Собаке Качалова» чтением	Работа над выразительным	1
72	М.Шолохов. Биография		1
73	М.Шолохов «Судьба человека»	Деление текста на части	1
74	М.Шолохов «Судьба человека» по плану	Составление плана и пересказа	1
75	Е.И.Носов. Биография		1
76	Е.И.Носов «Трудный хлеб»	Пересказ по плану	1
77	Н.Рубцов. Биография		1

78	Н.Рубцов «Тихая моя родина» выразительностью чтения	Работа над	1
79	Н.Рубцов «Русский характер» чтение с выполнением заданий учителя	Самостоятельное	1
80	Н.Рубцов «Зимняя песня»	Заучивание наизусть	1
81	Внеклассное чтение		1
82	IV четверть Ю.И.Коваль. Биография		1
83	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» постановке вопросов к тексту.	Развивать умение по	1
84	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» словами	Работа над словарными	1
85	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» характеристики героя	Составление	1
86	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» слов и пересказа по ним	Выделение опорных	1
87	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» выразительности языка	Работа над средствами	1
88	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» пересказом	Работа над кратким	1
89	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» постановке вопросов к тексту	Развивать умение по	1
90	Итоговый урок по творчеству Ю.И.Коваля		1
91	Внеклассное чтение		1
92	Р.Л.Стивенсон. Биография		1
93	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед» стихотворения	Определение жанра	1
94	Э.Сетон-Томпсон. Биография		1
95	Э.Сетон-Томпсон «Снап» собаки	Составление характеристики	1
96	Э.Сетон-Томпсон «Снап»	Работа над пересказом текста	1
97	Э.Сетон-Томпсон «Снап» выполнением задания	Самостоятельное чтение с	1
98	Э.Сетон-Томпсон «Снап» по плану	Составление плана и пересказ	1
99	Д.Даррелл. Биография		1
100	Д.Даррелл «Живописный жираф»	Разделение текста на части	1
101	Д.Даррелл «Живописный жираф»		1
102	Обобщающее повторение		1

2.4 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V -

IX классы) предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

- Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
- Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

- Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

- Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с

десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

- Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда(куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

- Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	10
2	Единицы измерения и их соотношения	9
3	Арифметические действия	38
4	Дроби	10
5	Арифметические задачи	29
6	Геометрический материал	16
7	Резерв	8

8	Контроль и учет знаний	9
9	Повторение	7
	Итого:	136

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Нумерация	10
2.	Единицы измерения и их соотношения	4
3.	Арифметические действия	52
4.	Дроби	20
5.	Арифметические задачи	13
6.	Геометрический материал	16
7.	Резерв	6
8.	Контроль и учет знаний	8
9.	Повторение	7
	Итого:	136

7 класс

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Нумерация	2
2.	Единицы измерения и их соотношения	3
3.	Арифметические действия	42
4.	Дроби	17

5.	Арифметические задачи	8
6.	Геометрический материал	16
7.	Резерв	2
8.	Контроль и учет знаний	8
9.	Повторение	4
	Итого:	102

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м². Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого,

тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Нумерация	5
2.	Единицы измерения и их соотношения	10
3.	Арифметические действия	18
4.	Дроби	28
5.	Арифметические задачи	7
6.	Геометрический материал	17
7.	Резерв	4
8.	Контроль и учет знаний	8
9.	Повторение	5
	Итого:	102

9 класс

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с

одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Нумерация	2
2.	Единицы измерения и их соотношения	3
3.	Арифметические действия	20
4.	Дроби	23
5.	Арифметические задачи	5
6.	Геометрический материал	34
7.	Резерв	4

8.	Контроль и учет знаний	7
9.	Повторение	4
	Итого:	102

2.5 Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

- Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
- Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.
- Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических

упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.6 Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются

первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

- При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.
- В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.
- Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

- При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

- Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность

суши. Почва.

Равнины, горы,

холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия Почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование

пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся,

птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево

леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Природоведение»

5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
Введение		2
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1
Вселенная		6
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1
8	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
Наш дом - Земля		44
Воздух		9
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха	1
12	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18	Обобщающий урок по теме «Воздух»	1
Полезные ископаемые		14
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть. Внешний вид, свойства	1
25	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
29	Цветные металлы	1
30	Благородные металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1
Вода		14
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1

39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озера, болота, пруды	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	1
Поверхность суши. Почва		6
47	Равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Обобщающий урок по теме «Почва»	1
Есть на Земле страна Россия		14
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1
56	Горы и равнины на территории нашей страны	1
57	Реки и озера России	1
58	Москва – столица России	1
59	Санкт - Петербург	1
60	Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца»	1
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
62	Новосибирск, Владивосток	1
63	Население и народы России	1
64	Наш город	1
65	Важнейшие географические объекты нашего города	1
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	
67	Неживая природа. Обобщающий урок	1
68	Экскурсия	1

Тематическое планирование уроков 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение		1
1	Живая природа. Растения, животные, человек	
Растительный мир		17
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1

9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности	1
17	Красная книга России и нашей области.	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		34
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные: лягушки, жабы	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Попугаи, канарейки	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
Человек		13

54	Как устроен наш организм	1
55	Как работает наш организм	1
56	Здоровый образ жизни человека	1
57	Осанка	1
58	Органы чувств	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
60	Здоровое питание	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
62	Оказание первой медицинской помощи	1
63	Профилактика простудных заболеваний	1
64	Специализация врачей	1
65	Медицинские учреждения	1
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1
Повторение		2
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1

2.7 Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках

природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас,

развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

- Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

- Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловия глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение,

температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilmов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ

жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

- Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные,

полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись

нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.

- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение переутомления, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Биология»
6 класс**

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

п\п		часов
Введение		3
1	Неживая и живая природа	1
2	Твердые тела, жидкости и газы	1
3	Для чего изучают природу	1
Вода		17
4	Вода в природе	1
5	Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение	1
6	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1
7	Изменение состояния воды при замерзании	1
8	Лед – твердое вещество	1
9	Превращение воды в пар	1
10	Кипение воды	1
11	Три состояния воды в природе	1
12	Вода - растворитель	1
13	Водные растворы и их использование	1
14	Водные растворы в природе	1
15	Нерастворимые в воде вещества	1
16	Чистая и мутная вода	1
17	Питьевая вода	1
18	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	1
19	Что мы узнали о воде	1
20	Итоговый контроль по теме «Вода»	1
Воздух		15
21	Воздух в природе	1
22	Воздух занимает место	1
23	Воздух сжимаем и упруг	1
24	Воздух - плохой проводник тепла	1
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1
26	Теплый воздух легче холодного	1
27	Движение воздуха в природе	1
28	Состав воздуха	1
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	1
30	Углекислый газ	1
31	Применение углекислого газа	1
32	Значение воздуха	1
33	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха	1
34	Что мы узнали о воздухе	1
35	Итоговый контроль по теме «Воздух»	1
Полезные ископаемые		21
36	Что такое полезные ископаемые	1
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1
38	Гранит	1
39	Известняки	1
40	Песок и глина	1
41	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
42	Каменный уголь	1
43	Нефть	1

44	Природный газ	1
45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	1
46	Калийная соль	1
47	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	1
48	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	1
49	Железные руды	1
50	Черные металлы. Чугун	1
51	Сталь	1
52	Медная и алюминиевая руды	1
53	Алюминий	1
54	Медь и олово	1
55	Что мы узнали о полезных ископаемых	1
56	Итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые»	1
Почва		12
57	Что называют почвой	1
58	Состав почвы	1
59	Перегной – органическая часть почвы	1
60	Песок и глина – минеральная часть почвы	1
61	Минеральные соли в почве	1
62	Различие почв по их составу	1
63	Как проходит вода в разные почвы	1
64	Испарение воды из почвы	1
65	Весенняя (предпосевная) обработка почвы	1
66	Осенняя (основная) обработка почвы	1
67	Охрана почв	1
68	Что мы узнали о почве	1

7 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Растения вокруг нас		3
1	Разнообразие растений.	1
2	Значение растений.	1
3	Охрана растений.	1
Общее знакомство с цветковыми растениями		25
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	1
5	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка».	1
6	Виды соцветий.	1
7	Опыление цветков.	1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы».	1

12	Условия прорастания семян	1
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1
14	Корень. Виды корней.	1
15	Корневые системы.	1
16	Значение корня.	1
17	Видоизменения корней.	1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1
19	Из каких веществ состоит растение.	1
20	Образование органических веществ в растении.	1
21	Испарение воды листьями.	1
22	Дыхание растений.	1
23	Листопад и его значение.	1
24	Стебель. Строение стебля.	1
25	Значение стебля в жизни растений.	1
26	Разнообразие стеблей.	1
27	Растение – целостный организм	1
28	Итоговый контроль по теме: «Корень. Лист. Стебель»	1
Многообразие растительного мира		35
29	Деление растений на группы.	1
30	Мхи.	1
31	Папоротники.	1
32	Голосеменные хвойные растения.	1
33	Итоговый контроль по теме: «Мхи. Папоротники. Голосеменные растения».	1
34	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1
36	Хлебные злаковые культуры.	1
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы».	1
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1
41	Итоговый контроль по теме: «Однодольные покрытосеменные растения».	1
42	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1
44	Овощные пасленовые. Томат.	1
45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1
46	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1
48	Пищевые бобовые растения.	1
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1
50	Кормовые бобовые растения.	1
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных.	1

52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1
55	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
59	Итоговый контроль по теме: «Двудольные покрытосеменные растения».	1
60	Уход за комнатными растениями.	1
61	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
62	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1
Бактерии		1
63	Бактерии.	1
Грибы		2
64	Строение грибов.	1
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2
Повторение		2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1
68	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1

8 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Беспозвоночные животные		9
1	Многообразие живого мира. Значение животных и их охрана.	1
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. <i>Черви (2 часа)</i> . Дождевой червь.	1
3	Черви – сосальщики. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов	1
4	<i>Насекомые (7 часов)</i> . Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1
5	Бабочка – капустница, яблоневая плодоножка. Внешнее строение, образ жизни.	1
6	Майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни	1
7	Медоносная пчела, Внешнее строение, образ жизни.	1
8	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни.	1
9	Санитары леса	1
10	Обобщающий урок по теме: беспозвоночные животные.	1
Позвоночные животные		58
11	<i>Рыбы (7 часов)</i> . Общие признаки, внешнее строение рыб.	1
12	Внутреннее строение рыб.	1

13	Размножение рыб.	1
14	Речные рыбы –окунь, щука.	1
15	Морские рыбы – треска, сельдь.	1
16	Рыболовство и рыбоводство.	1
17	Рациональное использование и охрана рыб.	1
18	Обобщающий урок по теме: рыбы.	1
19	<i>Земноводные (4 часа)</i> . Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
20	Внутреннее строение лягушки.	1
21	Размножение и развитие лягушки.	1
22	Обобщающий урок по теме: земноводные.	1
23	<i>Пресмыкающиеся (5 часов)</i> . Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания. Внешнее строение.	1
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26	Варан, ящерицы.	1
27	Обобщающий урок по теме: пресмыкающиеся.	1
28	<i>Птицы (10 часов)</i> . Общие признаки птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1
29	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1
30	Размножение и развитие птиц.	1
31	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи.	1
30	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1
32	Хищные птицы: сова, орел.	1
33	Водоплавающие птицы.	1
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
35	Домашние птицы. Птицеводство.	1
36	Обобщающий урок по теме: птицы.	1
37	<i>Млекопитающие (19 часов)</i> . Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение животных.	1
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
39	Внутренние органы млекопитающих.	1
40	Грызуны. Внешний вид, особенности строения.	1
41	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
42	Зайцеобразные.	1
43	Разведение домашних кроликов.	1
44	Хищные звери.	1
45	Дикие пушные хищные звери.	1
46	Разведение норки на зверофермах.	1
47	Домашние хищные звери.	1
48	Ластоногие.	1
49	Китообразные.	1
50	Парнокопытные.	1
51	Непарнокопытные.	1
52	Приматы.	1
53	Орангутаны, гориллы, шимпанзе.	1
54	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)</i> . Корова.	1

55	Содержание коров на фермах.	1
56	Выращивание телят.	1
57	Овцы.	1
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
59	Верблюды.	1
60	Северные олени.	1
61	Домашние свиньи.	1
62	Содержание свиней на фермах,	1
63	Выращивание поросят	1
64	Домашние лошади.	1
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
66	Что мы узнали о животных.	1
67	Итоговый контроль по теме: животные.	1
68	Анализ итоговой контрольной работы.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Общий обзор организма человека		3
1	Место человека в живой природе	1
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Органы и системы органов человека	1
Опорно – двигательная система		14
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
5	Состав и строение костей	1
6	Соединение костей	1
7	Череп	1
8	Скелет туловища	1
9	Скелет верхних конечностей	1
10	Скелет нижних конечностей	1
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах	1
12	Значение и строение мышц	1
13	Основные группы мышц человека	1
14	Работа мышц. Физическое утомление	1
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1
16	Значение ОДС. Роль физических упражнений в ее формировании	1
17	Обобщающий урок по теме: опорно – двигательная система	1
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система		8
18	Значение крови и кровообращения	1
19	Состав крови	1
20	Сосуды	1
21	Сердце и его работа	1
22	Большой и малый круги кровообращения	1
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1
24	Первая помощь при кровотечениях	1
25	Обобщающий урок по теме: кровь и кровообращение, сердечно – сосудистая система	1
Дыхательная система		5

26	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Их строение и функции	1
27	Газообмен в легких и тканях	1
28	Гигиена дыхания	1
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
30	Обобщающий урок по теме: дыхательная система	1
Пищеварительная система		12
31	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1
32	Витамины	1
33	Органы пищеварения	1
34	Ротовая полость. зубы	1
35	Изменение пищи в желудке	1
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1
37	Гигиена питания	1
38	Уход за зубами и ротовой полостью	1
39	Предупреждение желудочно –кишечных заболеваний	1
40	Предупреждение инфекционных заболеваний	1
41	Пищевые отравления	1
42	Обобщающий урок по теме: пищеварительная система	1
Мочевыделительная система		2
43	Почки. Предупреждение почечных заболеваний	1
44	Обобщающий урок по теме: мочевыделительная система	1
Кожа		7
45	Кожа и ее роль в жизни человека	1
46	Уход за кожей	1
47	Волосы и ногти, уход за ними	1
48	Закаливание организма	1
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
50	Первая помощь при ожогах и обморожении	1
51	Обобщающий урок по теме: кожа	1
Нервная система		6
52	Головной и спинной мозг	1
53	Нервы. Значение нервной системы	1
54	Режим дня, гигиена труда	1
55	Сон и его значение	1
56	Влияние алкоголя и курения на нервную систему	1
57	Обобщающий урок по теме: нервная система	1
Органы чувств		8
58	Органы чувств. Орган зрения	1
59	Гигиена зрения	1
60	Орган слуха	1
61	Гигиена слуха	1
62	Орган обоняния	1
63	Орган вкуса	1
64	Обобщающий урок по теме: органы чувств	1
65	Охрана здоровья человека в РФ	1
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
67	Итоговая контрольная работа	1

2.8 Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание".

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения

обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

- Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

- География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

- География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

- Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и

процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ	5
1	География-наука о Земле, населении, его хозяйственной деятельности.	1
2	Наблюдения за изменением высоты Солнца и изменениями погоды.	1
3	Явления природы.	1
4	Географические сведения о своей местности и о труде населения.	1
5	Обобщение по теме «Введение».	1
	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5
6	Горизонт. Линии горизонта.	1
7	Стороны горизонта.	1
8	Компас и правила пользования им.	1
9	Ориентирование.	1
10	Обобщение по теме «Ориентирование»	1
	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа.	1
12	Рельеф. Основные формы.	1
13	Овраги, их образование.	1
14	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
	ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ	11
15	Вода на Земле.	1
16	Родник и его образование.	1
17	Колодец. Водопровод.	1
18	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
19	Как люди используют реки.	1
20	Озёра. Водохранилища.	1
	Болота.	1
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы.	1
22	Острова и полуострова.	1
23	Водоёмы в нашей местности.	1
24	Обобщение по теме «Вода на Земле»	1

	ПЛАН И КАРТА	11
25	Рисунок и план предмета.	1
26	План и масштаб.	1
27	План класса.	1
28	План школьного участка.	1
29	Условные знаки плана местности.	1
30	Условные знаки плана местности	1
31	План и географическая карта.	1
32	Условные цвета физической карты.	1
33	Физическая карта России.	1
34	Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
35	Обобщение по теме «План и карта»	1
	ЗЕМНОЙ ШАР	15
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
37	Планеты.	1
38	Земля – планеты. Освоение космоса.	1
39	Глобус – модель Земли.	1
40	Физическая карта полушарий.	1
41	Распределение воды и суши.	1
42	Океаны на глобусе и на карте полушарий.	1
43	Материки на глобусе и карт полушарий.	1
44	Первые кругосветные путешествия.	1
45	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
46	Понятие о климате. Основные типы климата.	1
47	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, полярные.	1
48	Природа тропического пояса.	1
49	Природа умеренных и полярных поясов.	1
50	Обобщение по теме «Земной шар».	1
	КАРТА РОССИИ	17
51	Географическое положение России.	1
52	Границы России. Сухопутные границы.	
53	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1
54	Моря Тихого и Атлантического океана.	1
55	Острова и полуострова России.	1
56	Поверхность нашей родины.	1
57	Горы: Кавказ, Алтай, Саяны.	1
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
59	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
61	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
62	Реки: Лена, Амур.	1
63	Озёра России.	1
64	Нижегородская область на карте России.	1
65	Обобщение по теме «Карта России».	1
66	Обобщение по теме «Основные географические понятия»	1
67	Обобщение по теме «Физическая география».	1
68	Обобщение по теме « Основные понятия физической географии».	1

7 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов
	<i>Тема « Особенности природы и хозяйство России»</i>	11
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и азиатская части России.	1
3	Административное деление Российской Федерации.	1
4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые.	1
5	Климат России.	1
6	Водные ресурсы России.	1
7	Население России. Народы России.	1
8	Промышленность – основа хозяйства.	1
9	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
10	Транспорт. Экологическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
11	Обобщающее повторение «Особенности природы и хозяйство России»	1
	<i>Тема «Природные зоны»</i>	2
12	Размещение природных зон по территории России.	1
13	Карта природных зон.	1
	<i>Тема «Зона арктических пустынь»</i>	6
14	Положение на карте.	1
15	Климат. Водоёмы .	1
16	Растительный и животный мир.	1
17	Население и его основные занятия.	1
18	Северный морской путь.	1
19	Обобщающее повторение.	1
	<i>Тема «Зона тундры»</i>	8
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
21	Климат.	1
22	Растительный мир тундры.	1
23	Животный мир тундры.	1
24	Хозяйство. Население , его занятия.	1
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
26	Города тундры: Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
	<i>Тема «Лесная зона»</i>	18
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29	Климат.	1
30	Реки, озёра, каналы.	1
31	Растительный мир. Хвойные леса.	1
32	Смешанные и широколиственные леса.	1
33	Животный мир.	1
34	Пушные звери.	1
35	Значение леса.	1
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1

37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
38	Города Центральной России: Москва, Н.Новгород, Владимир, Ярославль.	1
39	Особенности развития Северо-Западной России.	1
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Смоленск, Калининград.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
45	Обобщение по теме «Лесная зона»	1
	Тема «Зона степей»	6
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
47	Растительный и животный мир.	1
48	Хозяйство и население.	1
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону.	1
50	Охрана природы.	1
51	Обобщающее повторение.	1
	Тема «Зона полупустынь и пустынь»	7
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
53	Климат. Реки.	1
54	Растительный мир.	1
55	Животный мир.	1
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
57	Города полупустынь и пустынь.	1
58	Обобщение по теме «Зона пустынь и полупустынь»	1
	Тема «Зона субтропиков»	2
59	Положение на карте.	1
60	Курортное хозяйство.	1
	Тема «Высотная поясность»	6
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
62	Особенности природы Северного Кавказа.	1
63	Города и экологические проблемы Урала.	1
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
66	Обобщающее повторение по теме «Высотная поясность»	1
67	Обобщающее повторение по теме «Физическая география России»	1
68	Обобщающее повторение по теме «Физическая география России»	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
----------	------------	---------------------

1.	Что изучает география материков и океанов.	1
2.	Мировой океан.	1
3.	Атлантический океан.	1
4.	Северный Ледовитый океан.	1
5.	Тихий океан.	1
6.	Индийский океан.	1
7.	Современные исследования Мирового океана.	1
	АФРИКА	9
8.	Географическое положение. Очертания материков. Острова и полуострова Африки.	1
9.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1
10.	Растительность тропических лесов.	1
11.	Животный мир тропических лесов.	1
12.	Растительный мир саванн.	1
13.	Животный мир саванн.	1
14.	Растительность и животный мир пустынь.	1
15.	Население и государства Африки.	1
16.	Обобщающее повторение «Африка».	1
	АВСТРАЛИЯ	7
17.	Географическое положение. Очертание берегов.	1
18.	Разнообразие рельефа и климата.	1
19.	Реки и озёра.	1
20.	Растительность Австралии.	1
21.	Животный мир Австралии.	1
22.	Население Австралии. Австралийский Союз.	1
23.	Обобщающее повторение «Австралия».	1
	АНТАРКТИДА	5
24.	Географическое положение. Очертание берегов. Открытие Антарктиды.	1
25.	Разнообразие рельефа. Особенности природы.	1
26.	Растительный и животный мир Антарктиды.	1
27.	Современные исследования Антарктиды. Охрана природы.	1
28.	Обобщающее повторение «Антарктида».	1
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9
29.	Открытие Америки Колумбом.	1
30.	Географическое положение Северной Америки.	1
31.	Разнообразие рельефа. Климат.	1
32.	Реки и озёра Северной Америки.	1
33.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1
34.	Население и государства.	1
35.	США.	1
36.	Канада, Мексика, Куба.	1
37.	Обобщающее повторение «Северная Америка».	1
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	10
38.	Географическое положение Южной Америки.	1
39.	Рельеф. Климат Южной Америки.	1

40.	Реки и озёра Южной Америки.	1
41.	Растительность тропических лесов Южной Америки.	1
42.	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1
43.	Растительность саванн, пустынь и горных районов.	1
44.	Животный мир саванн, пустынь и горных районов.	1
45.	Население и государства. Бразилия.	1
46.	Аргентина. Перу.	1
47.	Обобщающее повторение «Южная Америка».	1
	ЕВРАЗИЯ	17
48.	Географическое положение. Условные границы между Европой и Азией.	1
49.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1
50.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1
51.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
52.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
53.	Климат Евразии.	1
54.	Реки и озёра Европы.	1
55.	Реки и озёра Азии.	1
56.	Растительный и животный мир Европы.	1
57.	Растительный и животный мир Азии.	1
58.	Природа Евразии.	1
59.	Особенности природы Евразии.	1
60.	Население Евразии.	1
61.	Государства Евразии.	1
62.	Государства Евразии.	1
63.	Культура и быт народов Евразии.	1
64.	Обобщающее повторение «Евразия»	1
65.	Обобщающее повторение по теме «Материки»	1
66.	Обобщающее повторение по теме «Материки и океаны».	1
67.	Обобщающее повторение курса «Материки и океаны».	1
68.	Экскурсия в природу.	1

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Политическая карта Евразии.	1
2.	Великобритания	1
3.	Франция.	1
4.	Германия.	1
5.	Австрия. Швейцария.	1
6.	Испания.	1
7.	Италия.	1
8.	Греция.	1
9.	Норвегия.	1

10.	Швеция.	1
11.	Финляндия.	1
12.	Польша. Чехия. Словакия.	1
13.	Венгрия.	1
14.	Румыния.	1
15.	Сербия. Черногория. Албания.	1
16.	Эстония.	1
17.	Латвия.	1
18.	Литва.	1
19.	Белоруссия.	1
20.	Украина.	1
21.	Молдавия.	1
22.	Казахстан.	1
23.	Узбекистан.	1
24.	Туркмения.	1
25.	Киргизия.	1
26.	Таджикистан.	1
27.	Грузия.	1
28.	Азербайджан.	1
29.	Армения.	1
30.	Турция.	1
31.	Ирак.	1
32.	Иран.	1
33.	Афганистан.	1
34.	Индия.	1
35.	Китай.	1
36.	Монголия.	1
37.	Корея.	1
38.	Япония.	1
39.	Япония.	1
40.	Вьетнам. Лаос. Таиланд.	1
41.	Границы России.	1
42.	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1
43.	Административное деление России.	1
44.	Столица. Крупные города России.	1
45.	Обобщающий урок «Государства Евразии».	1
46.	Обобщающий урок «Евразия».	1
	Нижегородская область	21
47.	Географическое положение Нижегородской области.	1
48.	Основные черты рельефа. Поверхность Нижегородской области.	1
49.	Полезные ископаемые и их использование.	1
50.	Климат Нижегородской области.	1
51.	Реки Нижегородской области. Экологические проблемы.	1
52.	Озера и болота. Экологические проблемы.	1
53.	Природные зоны Нижегородской области.	1
54.	Почвы Нижегородской области. Охрана и использование.	1
55.	Растительный мир Нижегородского края.	1

56.	Животный мир Нижегородской области.	1
57.	Охрана природы. Красная книга Нижегородской области. Памятники природы Нижегородской области.	1
58.	Население Нижегородской области.	1
59.	Народное хозяйство Нижегородской области.	1
60.	Промышленность. Важнейшие отрасли.	1
61.	Машиностроение. Химическая промышленность. Лесной комплекс.	1
62.	Специализация сельского хозяйства Нижегородской области.	1
63.	Транспорт Нижегородской области.	1
64.	Нижний Новгород.	1
65.	Города нашей области.	1
66.	Экологические проблемы Нижегородской области.	1
67.	Обобщающее повторение по теме "Нижегородская область".	1
68.	Общение курса «География материков и океанов	1

2.9 Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами

повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

- Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце):

правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

- Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания

для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

- Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании мощных средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины попродаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правилаухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

- Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с

назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

- Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.
Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.
Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

- Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всехвидах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального

маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.
Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта.

Пристань. Порт. Авиационный транспорт.

Аэропорты, аэровокзалы.

- Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений:
письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления.
Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

- Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).
Муниципальные власти.
Структура, назначение.

- Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение

типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Тематическое планирование 5класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	«Введение»	1	Знакомятся с кабинетом, правилами поведения.
2	Транспорт	5	Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения.
3	Жилище	5	Изучают различные виды жилья. Учатся ухаживать за домашними животными, растениями. Называют свой

			адрес.
4	Личная гигиена	6	Изучают последовательность проведения туалета, знакомятся с правилами гигиены. Знакомятся с правилами сохранения зрения. Правилами чистки зубов.
5	Культура поведения	4	Знакомятся с правилами поведения, называют вежливые слова, которые можно использовать при встрече и расставании. Объясняют как вежливо обратиться с просьбой.
6	Питание.	6	Знакомятся с различными видами блюд, не требующих тепловой обработки. Накрывают на стол. Готовят простейшие блюда
7	Семья	3	Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности
8	Торговля.	3	Знакомятся с различными видами магазинов. Учатся приобретать товар по списку.
9	Контрольно-измерительные материалы за год	1	
Итого		34 ч	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Вид деятельности обучающихся
1	Личная гигиена.	4ч	Рассказывают о правилах личной гигиены; объясняют требования к осанке. Выполняют упражнения на совершение утреннего и вечерний туалета
2	Жилище.	2ч	Знакомятся с требованиями к жилому помещению, проводят уборку. Знакомятся с правилами сезонной уборки жилого помещения.
3	Культура поведения.	4ч	Рассказывают о правилах поведения.

4	Одежда. Зима.	2ч	Называют виды сезонной одежды. Называют месяца и их признаки
5	Питание.	2ч	Знакомятся с понятием «сервировка», учатся сервировать стол. Готовят бутерброды
6	Транспорт.	4ч	Знакомятся с транспортными средствами, профессиями работников транспорта.
7	Торговля.	4ч	Называют торговые точки, магазины их назначение
8	Семья.	4ч	Рассказывают о своей семье, называют профессии своих родителей, обязанности в семье
9	Медицинская помощь.	4ч	Учатся обращаться в регистратуру. Знакомятся с профессиями работников, видами медицинских учреждений
10	Средства связи.	3ч	Знакомятся с видами почтовых отправок, профессиями почтовых работников
11	Контрольная работа.	1ч	
Итого		34ч	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	3ч	Рассказывают о правилах поведения на дороге. Называют основные дорожные знаки
2	Личная гигиена.	6ч	Учатся ухаживать за телом, совершать утренний и вечерний туалет
3	Сезонные явления	5ч	Рассказывают о погодных изменениях каждого сезона.

			Рассказывают особенностях
4	Жилище.	10ч	Изучают Основные символы. Рассказывают о своем городе, называют адрес.
5	Одежда и обувь	6ч	Изучают особенности стирки. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды. Чистят обувь, подготавливают к хранению.
6	Ориентирование в денежных знаках.	1ч	Изучают денежные знаки.
7	Транспорт.	3ч	Изучают основные виды транспортных средств.
8	Культура поведения.	8ч	Рассказывают о правилах поведения. Знакомятся
9	Средства связи.	6ч	Называют основные средства, работников почты. Учатся подписывать конверт, изготавливать конверты.
10	Торговля.	7ч	Называют магазины, отделы. Учатся укладывать товар, выбирать по списку.
11	Медицинская помощь.	6ч	Знакомятся с медицинскими учреждениями, учатся оказывать первую помощь
12	Питание	7ч	Моют посуду, сервируют стол. Знакомятся с бытовыми приборами
13	Повторение	2ч	
14	Контрольная работа.	1ч	
Итого		68ч	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Правила дорожного движения. Микрорайон школы. Дорога в школу.	3ч	Повторяют знаки дорожного движения.
2	Личная гигиена.	7ч	Знакомятся с видами косметических средств, особенностями кожи., правилами ухода за телом в подростковом возрасте
3	Одежда и обувь.	5ч	Повторяют правила стирки и сушки белья из различных материалов
4	Питание.	9ч	Знакомятся со способами заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени, Готовят пресное тесто и изделия из него, учатся заготавливать ягоды без тепловой обработки
5	Культура поведения.	4ч	Повторяют вежливые слова. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах
6	Жилище.	8ч	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию кухни, санузла. Учатся мыть кухню, посуду
7	Транспорт.	5ч	Перечисляют основные автобусные маршруты. Рассказывают о правилах оплаты проезда.
8	Торговля.	4ч	Учатся расплачиваться за приобретенный товар. Рассказывают о магазинах, отделах.
9	Средства связи.	4ч	Называют виды телефонной связи. Тренируются в умении правильно вызвать по телефону необходимую службу.

10	Медицинская помощь.	8ч	Учатся оказывать первую помощь. Знакомятся с правилами оказания помощи при ожогах и обморожениях
11	Занятие людей в городе и селе.	8ч	Знакомятся с особенностями села и города., профессиями людей в селе и городе.
12	Повторение	2ч	
13	Контрольно-измерительные материалы за год.	1ч	
Итого		68ч	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Правила дорожного движения.	3ч	Повторяют правила дорожного движения
2	Личная гигиена.	12ч	Рассказывают о способах закаливания. Учатся ухаживать за своим телом. Повторяют правила сохранения зрения, слуха.
3	Одежда и обувь.	5ч	Учатся определять размеры обуви и одежды. Знакомятся со стилями одежды.
4	Питание.	8ч	Знакомятся с правилами определения доброкачественности продуктов. Способами хранения продуктов.
5	Семья.	3ч	Знакомятся с основными статьями закона о браке и семье, условиями создания семьи.

6	Культура поведения.	4ч	Повторяют правила поведения в культурно-массовых местах. Объясняют правила поведения юноши и девушки.
7	Жилище.	3ч	Проводят сухую и влажную уборку.
8	Транспорт.	8ч	Знакомятся с авиатранспортом, правилами перевозки пассажиров.
9	Торговля.	4ч	Знакомятся с особенностями рыночной торговли.
10	Средства связи.	4ч	Рассказывают об основных средствах связи. Составляют текст телеграммы.
11	Медицинская помощь.	7ч	Знакомятся с инфекционными заболеваниями, особенностями ухода за больными, профилактическими средствами
12	Трудоустройство.	4ч	Называют знакомые профессии, учатся самостоятельно определить свои наклонности при выборе профессии
13	Повторение.	2ч	
14	Контрольно-измерительные материалы за год.	1ч	
Итого		68ч	

2.10 Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой

цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

- Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

- Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:

вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

- Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

- История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

- История вещей и дел человека (от древности до наших дней):
- История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

- История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

- История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

- История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

- История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

- История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

- История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

- История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей

и океанов,
открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.
Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн.
Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:
заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов,

монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

2.11 Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество".

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и

воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

- Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории.

"Лента времени".

- История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

- Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

- Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

- Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

- Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

- Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

- Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

- Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

- Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

- СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая [Конституция](#) (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации.

Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая [Конституция](#) СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

- СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский [договор](#) о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых

вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города- герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

- Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана.

Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

- Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и

явлениями.

Тематическое планирование 7 класс.

Тема раздела	Кол-во часов
Введение	7
История нашей страны древнейшего периода	11
Киевская Русь	15
Распад Киевской Руси	10
Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
Начало объединения русских земель	13
Повторение	2
Итого:	68

Тематическое планирование 8 класс.

Тема раздела	Кол-во часов
Единая Россия (конец XV- начало XVII века)	22
Великие преобразования России XVIII века	21

История нашей страны в XIX веке	25
Итого:	68

Тематическое планирование 9 класс.

Тема раздела	Кол-во часов
Россия в начале XX века	9
Россия в 1917 – 1920 годах	9
Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века	14
СССР во Второй мировой и ВОВ в 1941 – 1945 годов	13
Советский союз в 1945 – 1991 годах	15
Новая Россия в 1991- 2018 годах	8
Итого:	68

2.12 Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура".

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических

возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции

психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

- Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

- Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

- Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание вдвинувшую цель.

- Лыжная подготовка.
Теоретические сведения.
Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Теоретические сведения.

- Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

- Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений
(под руководством педагогического работника);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками,
осуществление их объективного судейства,
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложениеспособов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Лёгкая атлетика (15 часов)		
1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Спортивные игры	1
2	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)	1
3	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)	1
4	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед, приставным шагом, левым и правым боком)	1
5	Пробегание отрезков 10м, 20м	1
6	Пробегание отрезков 10м, 20м, 30м	1
7	Обучение прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»	1

8	Обучение прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги». Бег 60м	1
9	Метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м) (обучение)	1
10	Метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега(коридор 10м) (повторение)	1
11	Бег на скорость 60м. Метание малого мяча на дальность	1
12	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	1
13	Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 мин	1
14	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
15	Развитие выносливости. Бег 1000м	1
Гимнастика и акробатика (24часа)		
16	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения	1
17	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два	1
18	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три	1
19	Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча	1
20	Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом	1
21	Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения	1
22	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе	1
23	Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно	1
24	Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полуприседе	1
25	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали	1
26	Лазание по гимнастической скамейке под углом 45°	1
27	Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты	1
28	Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук	1
29	Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь	1
30	Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь	1
31	Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев	1
32	Повторение кувырка вперед назад из положения упор присев	1

33	Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках	1
34	Повторение акробатического упражнения стойка на лопатках	1
35	Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках	1
36	Акробатический элемент "мост из положения лежа на спине"	1
37	Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках	1
38	Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках	1
39	Эстафеты с элементами акробатики	1
Спортивные игры. Пионербол (12 часов)		
40	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
41	Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. Учебная игра.	1
42	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	1
43	Обучение ловли мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	1
44	Обучение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра.	1
45	Повторение боковой подаче. Повторение ловли мяча. Учебная игра.	1
46	Обучение розыгрышу мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
47	Повторение розыгрыша мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
48	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра	1
49	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра	1
50	Блокирование нападающего удара. Учебная игра	1
51	Блокирование нападающего удара. Учебная игра	1
Лыжная подготовка (21 час)		
52	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
53	Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Свободное катание.	1
54	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
55	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне	1
56	Спуск со склона в низкой стойке	1
57	Спуск со склона в основной стойке	1

58	Подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"	1
59	Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?"	1
60	Спуск и подъем со склона. Подвижная игра "Кто дальше?"	1
61	Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км	1
62	Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке 1 км	1
63	Обучение повороту на лыжах вокруг носков лыж	1
64	Поворот на лыжах вокруг носков лыж (повторение)	1
65	Передвижение на лыжах до 1 км	1
66	Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м	1
67	Передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40 - 60 м	1
68	Передвижение на лыжах до 1 км	1
69	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
70	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
71	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
72	Эстафета на лыжах	1
Спортивные игры. Баскетбол. (14 часов)		
73	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
74	Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.	1
75	Передача мяча с шагом и сменой места. Учебная игра.	1
76	Передача мяча в движении в парах Учебная игра.	1
77	Передачи мяча в парах и тройках Учебная игра.	1
78	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте. Учебная игра.	1
79	Ведение мяча в движении по прямой. Учебная игра.	1
80	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1
81	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1
82	Бросок мяча двумя руками с места. Учебная игра.	1
83	Бросок одной и двумя руками с места. Учебная игра.	1

84	Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.	1
85	Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. Учебная игра.	1
86	Учебная игра	1
Легкая атлетика (16 часов)		
87	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
88	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
89	Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения "вис на прямых руках", девочки - из положения "вис лежа"	1
90	Развитие силовых качеств подтягивание мальчики - из положения "вис на прямых руках", девочки - из положения "вис лежа"	1
91	Развитие координации движения. Подъем туловища из положения лежа	1
92	Подъем туловища из положения лежа за 30 сек	1
93	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
94	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 20 - 30 м	1
95	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 30 м	1
96	Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 60 м	1
97	Бег 60 м	1
98	Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность	1
99	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
100	Развитие выносливости. Медленный бег до 6 минут	1
101	Развитие выносливости. Медленный бег 1000м.	1
102	Спортивные игры. Подведение итогов за год	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 6

п/п	Наименование разделов и тем	Все го час ов
Лёгкая атлетика (15 часов)		
1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Спортивные игры	1

2	Ходьба с крестным шагом. Ходьба с выполнением движения рук на координацию	1
3.	Ходьба с ускорением по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя	1
4.	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин	1
5.	Пробегание отрезков 30м, 60 м с низкого старта.	1
6.	Бег 60 м, прыжок в длину с места.	1
7	Развитие прыгучести. Обучение тройному, пятерному прыжку с места	1
8	Повторение изученного тройного, пятерного прыжка с места. Метание малого мяча на дальность.	1
9	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги"	1
10	Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" Метание малого мяча на дальность.	1
11	Эстафетный бег (100 м по кругу)	1
12	Эстафетный бег (100 м по кругу)	1
13	Развитие выносливости. Бег 6 мин. Спортивные игры	1
14	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места .	1
15	Кроссовый бег 300 - 500 м. Спортивные игры	1
Гимнастика и акробатика (24 часа)		
16.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений	1
17	Обучение перестроению из одной шеренги в две	1
18	Повторение перестроения из одной шеренги в две	1
19	Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны	1
20	Размыкание вправо, влево, от середины, переставными шагами на интервал руки в стороны	1
21	Выполнение команд "Шире шаг! Короче шаг!" Повороты кругом	1
22	Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища	1
23	Упражнения на осанку. Удерживание груза 150 - 200 гр на голове с различным положением туловища	1
24	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо	1
25	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. Передвижение по гимнастической стенке влево – вправо	1
26	Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.	1

27	Упражнения на координацию движения. Прыжки со скакалкой.	1
28	Повторение. Кувырок вперёд и назад из положения упор присев. Стойка на лопатках	1
29	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев	1
30	Обучение двум последовательным кувырмам вперед	1
31	Повторение двух последовательных кувырков вперед	1
32	Обучение двух последовательных кувырков назад	1
33	Обучение двух последовательных кувырков назад	1
34	Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).	1
35	Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).	1
36	Опорный прыжок ноги врозь (козёл в длину).	1
37	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
38	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
39	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
Спортивные игры. Пионербол (12 часов)		
40	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
41	Пионербол. Передача мяча сверху и в парах над головой двумя руками. Учебная игра.	1
42	Обучение нападающему удару двумя руками сверху. Учебная игра.	1
43	Ловля мяча после подачи. Повторение нападающего удара. Учебная игра.	1
44	Боковая подача. Страховка задней линии. Учебная игра.	1
45	Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	1
46	Боковая подача. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	1
47	Розыгрыш мяча на 3 паса. Учебная игра.	1
48	Общие сведения о волейболе. Расстановка игроков. Передвижение по площадке.	1
49	Обучение нижней подаче мяча (подводящие упражнения)	1
50	Обучение нижней подаче мяча	1
51	Обучение нижней подаче мяча	1
Лыжная подготовка (21 час)		

52	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
53	Повторение скользящего шага. Передвижение на лыжах до 1,5 км	1
54	Обучение попеременному двухшажному ходу. Работа рук.	1
55	Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног.	1
56	Обучение попеременному двухшажному ходу. Сочетание работы рук и ног.	1
57	Обучение попеременному двухшажному ходу.	1
58	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке	1
59	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке	1
60	Подъём по склону прямо ступающим шагом. Спуск в основной стойке	1
61	Обучение повороту переступанием в движении	1
62	Обучение повороту переступанием в движении	1
63	Повторение поворота переступанием в движении	1
64	Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону	1
65	Обучение подъёму "лесенкой" по пологому склону	1
66	Обучение торможения «плугом».	1
67	Подъём по склону "лесенкой" и торможение «плугом».	1
68	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии 1,5 км	1
69	Передвижение на лыжах на скорость на расстоянии до 100м.	1
70	Передвижение на лыжах на дистанции 1,5 км девочки 2 км мальчики	1
71	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
72	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук.	1
Спортивные игры. Баскетбол. (17часов)		
73	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
74	Остановка шагом. Учебная игра.	1
75	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	1
76	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	1

77	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.	1
78	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.	1
79	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом	1
80	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу	1
81	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	1
82	Эстафета с ведением мяча	1
83	Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине	1
84	Бег с ускорением до 10 м	1
85	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	1
86	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения	1
87	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения	1
88	Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине	1
89	Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине	1
Легкая атлетика (13 часов)		
90	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
91	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
92	Подтягивание (м), вис (д).	1
93	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек	1
94	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
95	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
96	Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м	1
97	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	1
98	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
99	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
100	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
101	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов.	1
102	Подведение итогов за год. Спортивные игры	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов
Лёгкая атлетика (15 часов)		
1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Спортивные игры	1
2	Повторение строевых упражнений на месте и в движении	1
3	Продолжительная ходьба 20 - 30 мин в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.	1
4	Ходьба с различным положением туловища(наклоны, присед)	1
5	Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин	1
6	Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м	1
7	Развитие скоростных способностей. Бег 60м. Прыжки в длину с места	1
8	Эстафетный бег(100м) по кругу	1
9	Развитие выносливости. Кроссовый бег 500м	1
10	Развитие прыгучести. Многоскоки с места(3 - 5 прыжков)	1
11	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (обучение)	1
12	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (повторение)	1
13	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега	1
14	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега	1
15	Развитие выносливости. Бег 1000м	1
Гимнастика и акробатика (24часа)		
16	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Построение, перестроение на месте и в движении.	1
17	Обучение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте)	1
18	Повторение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте)	1
19	Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре	1
20	Из упора сидя лечь, встать без помощи рук	1
21	Прыжки через скакалку	1

22	Прыжки через скакалку	1
23	Регулировка дыхание при переноске груза, упражнение с преодолением препятствий, сопротивления	1
24	Лазание и перелезание через различные препятствия	1
25	Упражнения для укрепления брюшного пресса. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке	1
26	Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Упражнения на расслабление	1
27	Упражнения в равновесии	1
28	Обучение стойке на руках (с помощью)	1
29	Повторение стойки на руках (с помощью)	1
30	Обучение перевороту боком (с помощью)	1
31	Повторение переворота боком (с помощью)	1
32	Два - три последовательных кувырка вперед, назад.	1
33	"Шпагат" с опорой руками о пол	1
34	Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину	1
35	Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину	1
36	Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину	1
37	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
38	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
39	Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу).	1
Спортивные игры. Волейбол (12часов)		
40	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение игры в пионербол	1
41	Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте.	1
42	Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте.	1
43	Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте.	1
44	Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте.	1
45	Обучение нижней прямой подаче	1
46	Обучение нижней прямой подаче	1
47	Обучение нижней прямой подаче	1

48	Повторение подачи и приему мяча. Учебная игра	1
49	Повторение подачи и приему мяча. Учебная игра	1
50	Повторение подачи и приему мяча. Учебная игра	
Лыжная подготовка (21 час)		
51	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений с лыжами	1
52	Попеременный двухшажный ход	1
53	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук	1
54	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук	1
55	Одновременный одношажный ход. Работа рук	1
56	Одновременный одношажный ход. Работа рук. Координарование движения рук и ног	1
57	Обучение подъёму «лесенкой» и подъёму «ёлочкой»	1
58	Подъём «лесенкой», подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке	1
59	Торможение «плугом».	1
60	Обучение правильному падению при спуске	1
61	Правильное падение при спуске (повторение)	1
62	Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м	1
63	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м	1
64	Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м	1
65	Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м	1
66	Лыжные эстафеты по кругу	1
67	Лыжные эстафеты по кругу	1
68	Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности	1
69	Прохождение дистанции 2 км	1
70	Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).	1
71	Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).	1
72	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1

73	Штрафные броски. Учебная игра.	1
74	Штрафные броски. Учебная игра.	1
75	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра.	1
76	Остановка шагом. Учебная игра	1
77	Остановка прыжком после ведения мяча. Учебная игра.	1
78	Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра	1
79	Повторение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра	1
80	Передачи мяча в парах, тройках на месте. Учебная игра.	1
81	Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра.	1
82	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра.	1
83	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра.	1
84	Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра.	1
85	Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра.	1
86	Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра.	1
87	Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине.	1
88	Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине.	1
89	Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине.	1
Легкая атлетика (15часов)		
90	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
91	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
92	Подтягивание (м), вис (д).	1
93	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек	1
94	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
95	Развитие скоростных качеств. Бег 30 м., 60 м	1
96	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	1
97	Прыжки в длину с разбега	1
98	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1

99	Прыжки в длину с разбега	1
100	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м.	1
101	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м.	1
102	Подведение итогов за год. Спортивные игры	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вс его час ов
Лёгкая атлетика (18 часов)		
1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Самоконтроль и его основные приемы	1
2	Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин	1
3	Развитие выносливости. Бег в медленном темпе до 8-12мин	1
4	Развитие скоростных способностей. Бег 60 м	1
5	Развитие скоростной выносливости. Бег 100м	1
6	Прыжки в длину с места	1
7	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов разбега.	1
8	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов разбега.	1
9	Развитие прыгучести. Обучение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" от планки	1
10	Повторение прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" от планки	1
11	Тройной, пятерной прыжок с места	1
12	Пятерной, семерной прыжок с места	1
13	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100.	1
14	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100.	1
15	Кроссовый бег 500м. Спортивные игры	1
16	Кроссовый бег 1000м. Спортивные игры	1
17	Подтягивание- юноши, вис- девушки	1

18	Развитие координации движения. Челночный бег	1
19	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение строевых упражнений	1
20	Повороты в движении направо, налево	1
21	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой	1
22	Прыжки через скакалку	1
23	Прыжки через скакалку	1
24	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствия высотой до одного метра	1
25	Развитие прыгучести. Прыжки на одной ноге через препятствия	1
26	Развитие прыгучести. Прыжки на одной ноге через препятствия с осложнениями	1
27	Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из за головы	1
28	Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из за головы	1
29	Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре	1
30	Подъем туловища из положения лежа руки за головой	1
31	Повторение акробатических упражнений. Кувырок вперед назад, стойка на руках	1
32	Обучение стойке на "голове" с согнутыми ногами	1
33	Повторение стойке на "голове" с согнутыми ногами	1
34	Опорный прыжок, согнув ноги через гимнастического козла	1
35	Опорный прыжок , согнув ноги через гимнастического козла	1
36	Опорный прыжок, согнув ноги через гимнастического козла	1
Волейбол (15часов)		
37	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
38	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
39	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
40	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
41	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра.	1
42	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра.	1
43	Нижняя прямая подача. Учебная игра	1

44	Нижняя прямая подача. Учебная игра	1
45	Нижняя прямая подача. Учебная игра	1
46	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
47	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
48	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
49	Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра	1
50	Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра	1
51	Повторение прямого нападающего удара через сетку. Учебная игра	1
Лыжная подготовка (21час)		
52	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
53	Попеременный двухшажный ход	1
54	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук	1
55	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук	1
56	Одновременный одношажный ход. Работа рук	1
57	Одновременный одношажный ход. Работа рук. Координарование движения рук и ног	1
58	Обучение подъёму «лесенкой» и подъёму «ёлочкой»	1
58	Подъём «лесенкой», подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке	1
59	Торможение «плугом».	1
60	Обучение правильному падению при спуске	1
61	Правильное падение при спуске	1
62	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м	1
63	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м	1
64	Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м	1
65	Повторное передвижение в быстром темпе 150-200м	1
66	Лыжные эстафеты по кругу	1
67	Лыжные эстафеты по кругу	1
68	Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности	1

69	Прохождение дистанции 2 км	1
70	Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).	1
71	Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).	1
Баскетбол (18часов)		
72	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
73	Остановка шагом. Учебная игра.	1
74	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	1
75	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Учебная игра.	1
76	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.	1
77	Ловля и передача мяча от груди, на месте. Учебная игра.	1
78	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом	1
79	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу	1
80	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	1
81	Эстафета с ведением мяча	1
82	Эстафета с ведением мяча и с бросками по корзине	1
83	Бег с ускорением до 10 м	1
84	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	1
85	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения	1
86	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения	1
87	Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине	1
88	Обучение комбинации, ведение мяча два шага бросок по корзине	1
Легкая атлетика (15часов)		
89	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
90	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
91	Подтягивание (м), вис (д).	1
92	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек	1
93	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1

94	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
95	Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 30 - 50 м	1
96	Развитие скоростных качеств. Бег 60 м.	1
97	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
98	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
99	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
100	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов.	1
101	Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов.	1
102	Подведение итогов за год. Спортивные игры	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вс его час ов
Лёгкая атлетика (21час)		
1	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Понятие спортивной этики. отношение к своим товарищам по команде	1
2	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно от 3 до 4 км.	1
3	Пробегание отрезков 50 м - 100 м с низкого старта (2-3 раза).	1
4	Бег 100 м, прыжок в длину с места.	1
5	Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин	1
6	Развитие выносливости. Ходьба с чередованием медленного бега 10 - 12 мин	1
7	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.	1
8	Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега.	1
9	Многоскоки с места (7 - 9 прыжков)	1
10	Многоскоки с места (7 - 9 прыжков)	1
11	Прыжок в длину с разбега с места отталкивания.	1
12	Прыжок в длину с разбега с места отталкивания. Метание малого мяча с разбега.	1

13	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100.	1
14	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 100.	1
15	Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки 4 по 200.	1
16	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
17	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
18	Челночный бег	1
19	Челночный бег	1
20	Развитие силовых качеств. Подтягивание юноши, вис девушки	1
21	Подъем туловища из положения лежа руки за головой	1
Гимнастика и акробатика (12 часов)		
22	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
23	Закрепление всех видов перестроений	1
24	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.	1
25	Прыжки со скакалкой.	1
26	Лазание и перелезание	1
27	Упражнения на расслабление определенных мышечных групп при переноске грузов.	1
28	Упражнения в равновесии	1
29	Обучение акробатической комбинации.	1
30	Повторение акробатической комбинации.	1
31	Три - пять последовательных кувырка вперед, назад.	1
32	Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда.	1
33	Преодоление полосы препятствий.	1
Спортивные игры. Волейбол (18 часов)		
34	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
35	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
36	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1
37	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах. Учебная игра.	1

38	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра.	1
39	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах в движении. Учебная игра.	1
40	Нижняя прямая подача. Учебная игра	1
41	Нижняя прямая подача. Учебная игра	1
42	Нижняя прямая подача. Учебная игра	1
43	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
44	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
45	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	1
46	Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра	1
47	Обучение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра	1
48	Повторение прямому нападающему удару через сетку. Учебная игра	1
49	Разыгрывание мяча на три паса	1
50	Разыгрывание мяча на три паса	1
51	Разыгрывание мяча на три паса	1
Лыжная подготовка (21час)		
52	Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
53	Попеременный двухшажный ход	1
54	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук	1
55	Обучение одновременному одношажному ходу. Работа рук	1
56	Одновременный одношажный ход. Работа рук	1
57	Одновременный одношажный ход. Работа рук Координирование движения рук и ног	1
58	Обучение подъёму «лесенкой» и подъёму «ёлочкой»	1
59	Подъём «лесенкой», подъём «ёлочкой». Спуск в основной стойке	1
60	Торможение «плугом».	1
61	Обучение правильному падению при спуске	1
62	Повторение правильному падению при спуске	1

63	Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м	1
64	Передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м	1
65	Передвижение в быстром темпе 150-200м	1
66	Передвижение в быстром темпе 150-200м	1
67	Лыжные эстафеты по кругу	1
68	Лыжные эстафеты по кругу	1
69	Ходьба на лыжах по слабопересечённой местности	1
70	Прохождение дистанции 2 км	1
71	Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).	1
72	Прохождение дистанции 2 км (д), 3 км (м).	1
Спортивные игры. Баскетбол. (17 часов)		
73	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний.	1
74	Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра.	1
75	Понятие о тактике игры, практическое судейство. Учебная игра.	1
76	Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра.	1
77	Передачи мяча на месте и в движении в парах и тройках. Учебная игра.	1
78	Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением. Учебная игра.	1
79	Передача мяча в парах с пассивным сопротивлением. Учебная игра.	1
80	Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке. Учебная игра.	1
81	Ведение мяча с изменением скорости и направления. Учебная игра.	1
82	Ведение мяча ведущей и неведущей рукой Учебная игра.	1
83	Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра.	1
84	Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра.	1
85	Бросок мяча с места и в движении после 2-х шагов. Учебная игра.	1
86	Штрафной бросок. Учебная игра.	1
87	Зонная защита Учебная игра.	1

88	Взаимодействие игроков в нападении. Учебная игра.	1
89	Взаимодействие игроков в нападении. Учебная игра.	1
Легкая атлетика (13 часов)		
90	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
91	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.	1
92	Подтягивание (м), вис (д).	1
93	Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек	1
94	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
95	Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места	1
96	Развитие скоростных качеств. Пробегание отрезка 60 - 80 м	1
97	Развитие скоростных качеств. Бег 100 м.	1
98	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
99	Развитие выносливости. Бег 1000м.	1
100	Развитие прыгучести. Прыжки в длину с разбега	1
101	Метание малого мяча на дальность с полного разбега.	1
102	Подведение итогов за год. Спортивные игры	1

2.22 Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V - IX классы) предметной области "Труд (технология)".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1-ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

- Основными направлениями работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и

продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать

культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Слесарное дело»

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Переплетно-картонажное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскрытия его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация

и др.).

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта

для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань,

проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение

машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и

применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве

оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);
осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);
читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
экономно расходовать материалы;
планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);
знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);
уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;
иметь представления о разных видах профильного труда;
уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
уметь экономно расходовать материалы;
уметь планировать предстоящую практическую работу;
знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

Вариант примерного тематического планирования и распределения часов на изучение раздела «Значение пищи в жизни человека» по профилю «Поварское дело» в 5 классе.

Темы	Количество часов по классам					Итого
	5	6	7	8	9	

	класс	класс	класс	класс	класс	
Значение пищи в жизни человека	12	8	-	-	-	20
Профессии. Их значение	9	-	-	-	-	9
Основы кулинарии	11	-	9	11		31
Предприятия общественного питания	-	-	-	-	14	14
Знакомство с рецептами	-	-	-	-	26	26
Продовольственные товары Продовольственный магазин	-	10	-	-	-	10
Роль кухни в жизни человека	24	20	-	-	-	44
Столовая посуда: тарелка, чашка	9	-	-	-	-	9
Столовые приборы: ложки, вилки, ножи	13	-	-	-	-	13
Кухонный инвентарь	-	20	11	18	8	57
Кухонная посуда	-	28	25	14	-	67
Мытье посуды	-	-	-	23	-	23
Продукты. Их свойства	27	20	23	22	28	120
Овощи	21	24	56	24	-	125
Картофель	-	-	-	36	-	36
Виды зелени	-	20	-	-	-	20
Хлеб	12	-	-	-	-	12
Яйца	19	18	-	-	-	37
Замороженные продукты	-	-	34	-	-	34
Крупы	-		33	-	-	33
Макаронные изделия	-		20	-	-	20
Бутерброды	-	18	-	-	-	18
Блины	-	-	-	18	-	18
Рыба	-	-	-	36	-	36
Птица	-	-	-	-	25	25
Мясо	-	-	-	-	27	27
Соусы	-	-	-	-	26	26
Первые блюда	-	-	-	-	23	23
Напитки в кулинарии	20	18	19	15	-	72
Десерты	-	-	-	-	30	30
Правила оформления	23	-	8	21	26	78
Повторение	4	-	-	-	-	4
Техника безопасности	-	-	-	-	5	5
Всего	204	204	238	238	238	1122

2.13 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Психологическая коррекция»

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психологическая коррекция» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекция»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Рабочая программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

5 - 9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 – 40 мин.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция».

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально-диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

Тематическое планирование 5 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	51
	<i>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	15
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"</i>	12
	<i>"Коррекция и развитие восприятия и воображения".</i>	12

	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	43
	"Учимся видеть друг друга"	9
	"Этот странный взрослый мир"	8
	"Фантазия характеров"	8
	"Умение владеть собой"	9
	«Культура общения»	9
	Повторное тестирование	4
	Итого	102

Тематическое планирование 6 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	45
	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	12
	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	12
	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	12
	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	9
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	49
	"Палитра характеров".	8
	"Что такое воля"	8
	"Умение владеть собой "	9
	«Что такое общение. Культура общения.»	12
	«Умение сотрудничать»	12
	Повторная диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
	Итого	102

Тематическое планирование 7 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	40
	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	6
	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8
	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	8
	"Коррекция восприятия".	6
	"Релаксация - напряжение"	6
	"Развитие рефлексивных навыков"	6
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	38

	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	4
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	6
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	4
	<i>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"</i>	6
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	6
	<i>"Стили общения"</i>	4
	<i>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".</i>	2
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	6
	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	16
	<i>"Умение владеть собой "</i>	6
	<i>«Что такое общение. Культура общения.»</i>	4
	<i>«Умение сотрудничать»</i>	6
	Повторное диагностика	4
	Итого	102

Тематическое планирование 8 класс

3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	26
	<i>"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".</i>	6
	<i>"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"</i>	8
	<i>"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".</i>	6
	<i>"Коррекция и развитие восприятия".</i>	6
	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	36
	<i>"Я - это я! Знаю ли я себя"</i>	6
	<i>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?</i>	6
	<i>"Я и Ты. Чем мы похожи".</i>	6
	<i>"Кто твой настоящий друг"</i>	6
	<i>" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции</i>	6
	<i>"Поведение и культура</i>	6
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	32
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	4
	<i>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"</i>	4
	<i>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"</i>	4
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	4
	<i>Устранение барьеров общения "Я + Ты"</i>	6
	<i>"Стили общения"</i>	2
	<i>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	8

	Повторная диагностика	4
	Итого	102

Тематическое планирование 9 класс
3 часа в неделю, всего – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	30
	<i>Структура общения и его виды</i>	6
	<i>Вербальное и невербальное общение.</i>	6
	<i>Освоение приёмов активного общения "Я и другие"</i>	6
	<i>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"</i>	6
	<i>Конфликты в общении и пути их разрешения.</i>	8
	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	30
	<i>Волишебный мир профессий. Классификация профессий.</i>	8
	<i>Ошибки в выборе профессий</i>	6
	<i>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.</i>	6
	<i>Пути получения профессии</i>	6
	<i>Портрет подходящей профессии</i>	4
	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	32
	<i>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях</i>	8
	<i>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.</i>	8
	<i>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.</i>	4
	<i>Отработка навыков неконфликтного поведения.</i>	8
	<i>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»</i>	4
	Повторная диагностика	4
	Итого	102

2.15 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям **Стандарта** *уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.*

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс

выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями **Стандарта** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Андреевская СОШ» самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.25 Рабочая программа воспитания АООП УО (вариант 1) интегрирована с рабочей программой воспитания ООП НОО и ООУ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Андреевская СОШ» всего 104 обучающихся. Из них 7 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся 1-9 классов. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей и дополнительных (вариативных) модулей.

2.16 Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника

коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Направление деятельности диагностики	Контингент обучающихся	Сроки, периодичность	Ответственный	Методы	Итог
		ь			

выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи					
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	- первоклассники -вновь прибывшие Дети	-I,II четверть -в течение учебного года	Учитель, психолог	-наблюдение -оценка результатов учебной работы ребёнка	-список обучающихся нуждающихся в спец. помощи
Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	- первоклассники -вновь прибывшие	-I,II четверть -в течение уч.года	педагог-психолог	Методика исследования особенностей прогностической деятельности («Угадайка») тест прогрессивных матриц Дж. Равена Психолингвистический метод исследования речи детей (Л.В. Яссман) Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (методика Дж. Равена г. модификации Т. В. Розановой) Методика исследования словесно-логического мышления Проективная	- направление на ПМПК

				методика «Дом, дерево, человек»	
Анализ заключения ПМПК, медицинского заключения	Дети с ОВЗ	В течение года	-зам. директора по УВР - педагог-психолог -логопед -учителя	ознакомление в документе	Приказ о переводе обучающегося на иную форму обучения
комплексный сбор сведений					
Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	-дети с ОВЗ	-I,II четверть	- педагог-психолог -логопед - классный руководитель - учителя		- заключение психолога - заключение логопеда - коллегиальное заключение
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей				«Исключение слов», «Назови одним словом» «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия «Корректорные пробы» Бурдона «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник Наблюдение, беседа	
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся				«Что мне нравится в школе»Н. Г. Лусканова «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич «Какой Я» Р.С. Немов «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка				Беседы с ребенком, с родителями Анкетирование родителей	
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ				Социометрия (Дж.Морено) Диагностика адаптации первоклассников к обучению Оценка способов	

				реагирования на конфликтную ситуацию Наблюдение на уроках и во внеурочное время.	
Характеристика Обучающегося	дети с ОВЗ	1раз в год	Классный рук-ль		характеристика
контроль и анализ уровня и динамики развития ребенка					
системный разносторонний контроль специалистов , педагогов за уровнем и динамикой развития ребенка	Специалисты, учителя	в течение года	За м.директора по УВР	-	Листы оценивания, дневник динамического наблюдения по предмету
анализ успешности коррекционно-развивающих занятий	дети с ОВЗ	апрель	члены ПМПк	-	индивидуальная программа развития обучающегося на новый учебный год

Характеристика психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа. Методы и приемы.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика, речь.	Педагог-психолог, логопед. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ.
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа,	Педагог. Наблюдения во время занятий и во внеурочной деятельности.

	<p>самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию. внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка.</p> <p>Изучение работ ученика .</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Составляется учителем-предметником дневник динамического наблюдения, по предмету, который отражает динамику изменений в знаниях, умениях обучающегося и заполняется один раз в четверть:

Дневник динамического развития ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРЕДМЕТУ (*сформированность учебных навыков*) _____ Учитель: _____

ФИО обучающегося _____

Класс: _____

Образовательная программа _____

Учебный год: _____

Планируемые результаты	1 четв	2 четв	3 четв	4 чет/год

Подпись учителя _____ Подпись Родителя: _____

Дата: _____ Дата: _____

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Составляется в начале учебного года индивидуальная папка ребенка (Индивидуальный образовательный маршрут):

- индивидуальная папка составляется на каждого обучающегося, имеющего статус ОВЗ, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)

- информация, содержащаяся в папке является персональными данными и доступна учителю, работающему с ребенком, специалистам, администрации, родителям.
- папка отражает динамику развития ребенка в течение **каждого** учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования.
- содержание папки обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, после каждого ППк.

Структура папки:

- социальная карта семьи (заполняется классным руководителем).
- заявления родителей (законных представителей) о переводе на другую форму обучения
- договор родителей (законных представителей) с ППк
- копия заключения ПМПк
- учебный план
- расписание уроков
- расписание коррекционных занятий и внеурочной деятельности
- план внеклассных мероприятий
- план работы с родителями
- заключение ППк
- достижения (грамоты, дипломы)

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

Направление	Цикличность	Ответственный
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами)	В сентябре текущего года	Педагог-психолог
— разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их ООП	сентябрь	Педагог-психолог
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся	ежедневно	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие	сентябрь/ коррекция в декабре	Заместитель директора по ВР совместно с классным руководителем и родителями
— организация и проведение специалистами (при наличии) индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся	В течение учебного года по индивидуальному расписанию	специалисты
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения осуществляется через: 1. коррекционно-развивающие занятия с психологом 2. классные и внеклассные мероприятия 3. внеурочная деятельность	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель, психолог

<p>— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах осуществляется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.обследование жилищно-бытовых условий ребёнка 2.беседы с обучающимся (анкетирование) 3. беседы с родителями 4. взаимодействие с КДН, инспектором ПДН 5.взаимодействие с отделом «Семья» 6. занятия с педагогом-психологом 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный рук-ль, педагог-психолог</p>
--	--------------------------------	---

Коррекционная работа учителя-предметника, классного руководителя включает:

- наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методовнаблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуальной программы развития обучающегося (вместе с администрацией, психологом и учителями-предметниками);
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование благоприятного микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (дневник динамического наблюдения по предмету и др.);
- контроль посещаемости внеурочной деятельности
- организация участия в классных, общешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах,экскурсиях и др

Комплексная психолого- педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы

работы:

занятия индивидуальные и групповые,
игры, упражнения, этюды,
психокоррекционные методики и технологии,
беседы с обучающимися,
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Система консультативной работы в школе

Направление	цикличность	ответственный
— психолого-педагогическое консультирование обучающихся по решению проблем в обучении, поведении и межличностном взаимодействии	Ежедневно	Педагог-психолог Учитель
— психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам	Ежедневно	Педагог-психолог Администрация
— консультативная помощь семье по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации Обучающегося	Один раз в неделю, по графику работы	специалисты Администрация

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия классного руководителя и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

Система социально-педагогического сопровождения:

Направление	Сроки реализации	Ответственный
— разработка и реализация плана работы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленного на их социальную интеграцию в общество	Сентябрь-май	Классный руководитель
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи	Сентябрь-май	Классный руководитель

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Деятельность ППк осуществляется на основании положения о ППк МАОУ «Андреевская СОШ»

Задачи:

— осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Состав ППк: председатель ППк, секретарь, педагоги, педагог-психолог.

Руководство деятельностью консилиума осуществляет заместитель руководителя по УР. На учебный год разрабатывается график работы ППк. Заседания проводятся (плановые) 2 раза в год (заседания протоколируются). Внеплановые заседания ППк проводятся в течение года по запросам специалистов или родителей в случае отрицательной динамики обучения и развития ребенка, а также при поступлении в школу детей с ОВЗ в середине учебного года.

На ребенка заводится индивидуальная папка. Специалисты осуществляют свою деятельность (диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, информационно-просветительскую, социально-педагогическую) по ежегодному плану работы.

Специалисты школьной ППк тесно взаимодействуют с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов МАОУ «Андреевская СОШ с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество. Классные руководители составляют план работы по привлечению детей с ОВЗ в мероприятия внешкольные, школьные (классные, общешкольные), олимпиады, конкурсы, экскурсии, поездки, по привлечению в общественную работу.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в МАОУ «Андреевская СОШ созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МАОУ «Андреевская СОШ для каждой занимаемой должностисоответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы:

МАОУ «Андреевская СОШ позволяет обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере

жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

3. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)

3.1. Учебный план.

Учебный план МАОУ «Андреевская СОШ (далее - Учебный план вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 10 - 16 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ «Андреевская СОШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Труд (технология)	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 (1 доп.) классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов);

III четверть - 9 учебных недель (для 1 классов), 10 учебных недель (для 2-9 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-9 классов);
- дополнительные каникулы (февраль) - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3,4 уроков) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях 5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024	29.12.2024	8
3 четверть	09.01.2025	26.03.2025	11
4 четверть	03.04.2025	26.05.2025	7
Итогов учебном году			34

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2025	10
Весенние каникулы	27.03.2025	02.04.2025	7
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			197

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 14 апреля 2024 года по 23 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

3.3 План внеурочной деятельности.

3.5 Система условий реализации АООП УО (вариант 1).

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в общеобразовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий в соответствии с требованиями Стандарта.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Общеобразовательная организация создает условия для реализации АООП УО (вариант 1), обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП УО (вариант 1) ;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП УО (вариант 1), проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП УО (вариант 1) и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

обновления содержания АООП УО (вариант 1), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1.Выполнение требований к кадровым условиям.

В реализации АООП УО (вариант 1) участвуют руководящие, педагогические (учителя-предметники, педагог-психолог) и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности,

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимый уровень образования и профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н ".

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники ФАП села, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП УО (вариант 1) могут также участвовать иные работники общеобразовательной организации, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП УО.

Общеобразовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией общеобразовательной организации в этом случае предусматриваются занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

При отсутствии в штатном расписании общеобразовательной организации специалистов, как: учитель-логопед, учитель-логопед и других, в системе образования создаются условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП УО (вариант 1), использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.4.2.Выполнение требований к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальной общеобразовательной организации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Оренбургской области Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Оренбургской области Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте АООП.

3.4.3. Выполнение требований к материально-техническим условиям. Учебно-методическое обеспечение.

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант1) общеобразовательной организации обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Общеобразовательная организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы АООП УО (вариант1) в соответствии с учебным планом.

В зональную структуру общеобразовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

Реализации АООП УО согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии со Стандартом;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с АООП УО (1 вариант). Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

В отдельных учебных кабинетах, площадь которых достаточна, имеются зоны отдыха.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя;

столы ученические (регулируемые по высоте);

стулья ученические (регулируемые по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектom скамеек.

Библиотека\читальный зал включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

стулья ученические, регулируемые по высоте;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования, автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений общеобразовательной организации при реализации АООП УО создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Общеобразовательная организация обеспечивает отдельное помещение для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В настоящее время общеобразовательная организация оснащена автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

При реализации АООП УО (вариант 1) каждому обучающемуся, родителям (законным

представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде общеобразовательной организации. При получении образования обучающимся с умственной отсталостью предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы. Укомплектованность фонда специальными учебниками составляет 100%.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Приложение №1
к АООП УО (вариант 1)

Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий (БУД)

обучающегося (ейся) ____ класса ____ _____ за период обучения 5-9 классы

№п \п	Базовые учебные действия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	личностные					
1	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами					
2	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.					
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
5	Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность					
6	Осознанно относиться к выбору профессии					
7	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны					
8	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
9	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе					
	регулятивные					
10	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления					
11	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
12	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
13	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность					
	коммуникативные					
14	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия					

	(учебных, трудовых, бытовых и др.)					
15	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию					
16	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)					
17	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
18	Использовать разные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные					
	познавательные					
19	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при родных, социальных, существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
20	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
21	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при родных, социальных, существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.