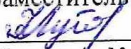


МАОУ "Андреевская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО
Протокол № 1 от "29" августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Н.В.Луговская/
Протокол № 1 от "29" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор  /С.И.Волобуев/
Приказ № О-118 от "30" августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

основного общего образования

(базовый уровень)

для обучающихся 5–6 классов

с. Андреевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели и задачи изучения информатики в 5-9 классах определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основного общего образования и отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения
Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе
Мобильные устройства
Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств
Процессор
Оперативная и долговременная память
Устройства ввода и вывода
Программы для компьютеров
Пользователи и программисты
Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы)
Запуск и завершение работы программы (приложения)
Имя файла (папки, каталога)
Сеть Интернет
Веб-страница, веб-сайт
Браузер
Поиск информации на веб-странице
Поисковые системы
Поиск информации по ключевым словам и по изображению
Достоверность информации, полученной из Интернета
Правила безопасного поведения в Интернете
Процесс аутентификации
Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация)
Пароли для аккаунтов в социальных сетях
Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека
Способы восприятия информации человеком
Роль зрения в получении человеком информации
Компьютерное зрение
Действия с информацией
Кодирование информации
Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой
Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма
Исполнители алгоритмов
Линейные алгоритмы
Циклические алгоритмы
Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

Информационные технологии

Графический редактор
Растровые рисунки
Пиксель
Использование графических примитивов
Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение
Текстовый редактор
Правила набора текста
Текстовый процессор
Редактирование текста
Проверка правописания
Расстановка переносов
Свойства символов
Шрифт
Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные)
Полужирное и курсивное начертание
Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание
Вставка изображений в текстовые документы
Обтекание изображений текстом
Компьютерные презентации
Слайд
Добавление на слайд текста и изображений
Работа с несколькими слайдами

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем Теоретические основы информатики Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных) Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы Переменные Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация Фе-деральной про-граммы воспита-ния	Электронные (цифровые) обра-зовательные ре-сурсы
		Всего	Контроль-ные ра-боты	Практи-ческие работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность						
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0	День работника дошкольного образования	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и паки	3	0	3	День защиты животных	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	Международный день школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		7				
Раздел 2. Теоретические основы информатики						
2.1	Информация в жизни человека	3	1	0	День начала Нюрнбергского процесса	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования						
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	День добровольца (волонтёра) в России	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
3.2	Работа в среде программирования	8	1	3	День Конституции РФ	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Информационные технологии						
4.1	Графический редактор	3	0	2	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/

4.2	Текстовый редактор	6	1	4	Международный женский день. День космонавтики	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
4.3	Компьютерная презентация	3		1	День Победы	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		12				
Резервное время		2			Международный день музеев	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация Фе-деральной про-граммы воспита-ния	Электронные (цифровые) обра-зовательные ре-сурсы
		Всего	Контроль-ные ра-боты	Практи-ческие работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность						
1.1	Компьютер	1	1	0	День знаний 10 лет со дня рож-дения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
1.2	Файловая система	2	0	2	День туризма.	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	День защиты жи-вотных.	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Теоретические основы информатики						
2.1	Информация и информационные процессы	2	1	1	Международный день школьных библиотек	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
2.2	Двоичный код	2	0	0	День памяти по-гибших при ис-полнении служеб-ных обязанностей сотрудников ОВД России	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
2.3	Единицы измерения информации	2	0	0	Международный день художника	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования						
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	1	3	Международный день родного языка.	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/

3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	День защитника Отечества	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Информационные технологии						
4.1	Векторная графика	3	0	3	Международный женский день	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	День космонав- тики	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
4.3	Создание интерактивных компьютерных пре- зентаций	3	0	2	День Победы	Библиотека ЦОК https://bosova.ru/
Итого по разделу		10				
Резервное время		2			День славянской письменности и культуры	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата выполнения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0	0		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	0	1		
4	Управление компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	0	1		
5	Хранение информации ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	0	1		
6	Передача информации. КР №1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	1	0		
7	Электронная почта ПР №4 «Работаем с электронной почтой»	1	0	1		

8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	0		
9	Метод координат.	1	0	0		
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	0	0		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст» (задание 3,4)	1	0	1		
12	Редактирование текста ПР №6 «Редактируем текст» (задание 1,2,5)	1	0	1		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста» (задание 1,2,7)	1	0	1		
14	Форматирование текста. ПР №8 «Форматируем текст» (задание 1,2)	1	0	1		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1 и 2)	1	0	1		
16	Табличное решение логических задач. КР №2 "Создание текстовых документов"	1	1	0		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	0	0		
18	Диаграммы. ПР №10 «Строим диаграммы» (задание 1,2,3)	1	0	1		
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1		
20	Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами» (задание 2,3,4)	1	1	1		
21	Создание графических изображений ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1,3)	1	0	1		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. КР №3 "Обработка	1	1	0		

	информации средствами текстового и графического редакторов"					
23	Списки – способ упорядочивания информации ПР №14 «Создаем списки» (задание 1,2,5,6)	1	0	1		
24	Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети интернет»	1	0	1		
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	0	0		
26	Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0	1		
27	Преобразование информации путём рассуждений	1	0	0		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	0	0		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	0	0		
30	Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (задание1)	1	0	1		
31	Создание анимации по собственному замыслу ПР №18 «Создаем анимацию» (задание 2)	1	0	1		
32	Выполнение итогового мини-проекта ПР №19 «Создаем слайд-шоу»	1	0	1		
33	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	0	0		
34	Итоговое обобщение за курс 5 класса	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата выполнения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Повторение и систематизация учебного материала за курс 5 класса. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	0	0		
2	Объекты операционной системы. ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	0	1		
3	Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	0	1		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	1	0	1		
5	Отношение «входит в состав». ПР №4 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6)	1	0	1		

6	Разновидности объекта и их классификация.	1	0	0		
7	Классификация компьютерных объектов. ПР №5 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»	1	0	1		
8	Системы объектов. Состав и структура системы. ПР №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	1	0	1		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик ПР №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	1	0	1		
10	Персональный компьютер как система. ПР №8 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	0	1		
11	Способы познания окружающего мира. ПР №9 «Создаем компьютерные документы»	1	0	1		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №10 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	0	1		
13	Определение понятия. ПР №11 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 по выбору ученика)	1	0	1		
14	Информационное моделирование как метод познания. ПР №12 «Создаем графические модели» (задание 1 или 2)	1	0	1		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №13 «Создаем словесные модели» (задание 3)	1	0	1		
16	Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №14 «Создаем многоуровневые списки» (задание 1)	1	0	1		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №15 «Создаем табличные модели» (задания 1-3,5)	1	0	1		

18	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. ПР №16 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе» (задание1)	1	0	1		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений. ПР №16 «Создаем информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 2-4)	1	0	1		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта "Диаграммы вокруг нас"	1	1	0		
21	Многообразие схем и сферы их применения. ПР №17 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1,2,3)	1	0	1		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №18 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5; при наличии времени 4,6))	1	0	1		
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории "Переправы"	1	0	0		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	0	0		
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	0	0		
26	Линейные алгоритмы. ПР №19 «Создаем линейную презентацию»	1	0	1		
27	Алгоритмы с ветвлениями. ПР № 20 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	0	1		
28	Алгоритмы с повторениями. ПР №21 «Создаем циклическую презентацию»	1	0	1		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0		

30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	1	1	0		
33	Подготовка итогового проекта. ПР №22 «Выполняем итоговый проект»	1	0	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговый проект.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 5-6 классы: Методическое пособие/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. - 4-е издание, исправленное. - Москва: ООО "Бином". Лаборатория знаний".
2. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение";
3. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://bosova.ru>

