

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Андреевская средняя общеобразовательная школа»
с.Андреевка Курманаевский район Оренбургская область

Утверждаю:
Приказ от 12.05.2025 № О-56.1
Директор школы _____ / Волобуев С.И./



**Программа
лагеря дневного пребывания «Дружба»
«ЮИД»
(юные инспектора движения)
социально-гуманитарной направленности**



Составитель программы:
Заместитель директора по ВР
Долматова О.Г.

Андреевка – 2025 г.

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Смены в лагере посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической

отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Актуальность программы

Актуальность вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней смены для воспитанников 7-15 лет, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате профилактической работы по ПДД. Результативность программы выявляется при помощи данных проведения соревнований, конкурсов, акций, операций и КТД.

Отличительная особенность программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену общей численностью 25 человек, тем самым, представляя возможность деления на 2 отряда.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Направленность программы

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы кружка юных инспекторов движения, направленный на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Адресат программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей

профессии, создание оптимальных условий для успешной социализации детей, путём вовлечения их в социально значимую деятельность и условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде; активизация деятельности отрядов ЮИД;
- стимулирование творческой активности участников профильной смены;
- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;
- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;
- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;
- повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ);

- разработка методических рекомендаций для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- внедрение новых инновационных технологий профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условия общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «ЮИД» как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через:

- актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
- развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
- развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
- овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
- закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- формирование у участников смены положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

- развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Ребята должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности*. У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности*. Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как

неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методы реализации программы

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Этап	Задачи	Предлагаемые формы
Подготовительный	1. Подготовить педагогический коллектив к реализации программы. 2. Разработать механизм запуска игровой деятельности и	Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации)

	<p>определить предполагаемый результат деятельности.</p> <p>3. Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.</p> <p>4. Координировать мероприятия.</p>	<p>программы).</p> <p>Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре.</p>
Организационный	<p>1. Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.</p> <p>2. Познакомить с основными идеями смены.</p> <p>3. Провести стартовую диагностику детей.</p> <p>4. Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.</p> <p>5. Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере.</p>	<p>- дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления, планирование жизни;</p> <p>- игры на знакомство;</p> <p>-экскурсии по лагерю;</p> <p>-формы работы с группами переменного состава;</p> <p>-установление традиций отряда;</p> <p>-сочинение легенды отряда;</p> <p>-выбор названия и других отличительных знаков</p>
Основной	<p>1. Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.</p> <p>2. Смоделировать ситуацию успеха</p> <p>3. Предоставить свободу выбора</p> <p>4. Создать условия для положительного эмоционального настроения и активности ребёнка.</p> <p>5. Организовать</p>	<p>- формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;</p> <p>- многообразие форм с различным содержанием, составом участников;</p> <p>- совместное планирование и проведение дел;</p>

	<p>взаимодействие.</p> <p>6. Поддерживать групповые нормы</p> <p>7. Провести промежуточную диагностику детей.</p>	<p>- организация равноправного диалога с детьми;</p> <p>- совместное обсуждение возникающих проблем</p>
Заключительный	<p>1. Организовать подведение итогов смены.</p> <p>2. Подвести итоги диагностики детей.</p> <p>3. Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)</p> <p>4. Организовать личную рефлексию.</p> <p>5. Организовать итоговую рефлексию.</p> <p>6. Провести педагогический совет по итогам реализации программы.</p>	<p>- формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;</p> <p>- выставка творческих работ;</p> <p>- фестивали, гало - концерты награждение по номинациям)</p> <p>Схема анализа деятельности воспитателя</p>

Алгоритм работы педагогического состава в течение всей смены

- **ознакомление** - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

- **привлечение** - включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и ИТОГОВЫХ ОГОНЬКОВ.

- **погружение** - включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

- **закрепление** - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

- **передача опыта** - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов **детского самоуправления-самостоятельности** в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Детское самоуправление реализуется через выборы президента лагеря и комиссий лагеря.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Система мотивации и стимулирования:

«Летопись временных лет»: за особые достижения ребята могут заработать бонусы, характерные для каждого временного отрезка.

Диагностика настроения

В конце каждого дня ребенок заполняет **карту настроения и достижений** за день.

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

- Размещение фотографий на стенде «Радуга талантов»
- Награждение благодарственными письмами и грамотами
- Исполнение желаний
- Объявления устной благодарности на линейке
- Благодарственное письмо родителям
- Поздравление именинников

В конце смены подводятся общие итоги и оглашаются победители по номинациям.

Программа предусматривает реализацию **образовательного компонента «Профилактика детского травматизма»**.

Механизм реализации образовательного компонента профилактической направленности подразумевает проведение профилактических акций по ПДД, выставок, конкурсов, проведение рейдов, беседы с инспекторами ГИБДД. Предусматривает повышение уровня знаний по ПДД у детей и подростков.

Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№	Название разделов, тем	Количество часов
---	------------------------	------------------

п/п		Всего	Теория	Практика
1.	«История развития ГАИ» Беседа «История развития ГАИ (инспектор ГИБДД)»	1	1	
2.	«Ребенок и городской транспорт» Беседа «Основные виды транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам»	1	1	
3.	«Ребенок и дорожные знаки» Дорожные ситуации	1		1
4.	«Ребенок и ПДД» Конкурс рисунков «Мой друг Светофор» Беседа «Одностороннее и двустороннее движение»	2	1	1
5.	«Ребенок и улица» Экскурсия по селу Элементы улиц и дорог. Тестирование.	2		2
6.	«Ребенок и творчество» Участие в районном конкурсе по ПДД	2		2
Итого:		9 ч.	30%	70%

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Блок 1 «История развития ГАИ» позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

Беседа «История развития ГАИ (инспектор ГИБДД)»

Блок 2 «Ребенок и городской транспорт» знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт.

Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

Блок 3 «Ребенок и дорожные знаки» позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов, знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

Блок 4 «Ребенок и ПДД» посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «*Знакомство со светофором*» происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «*Одностороннее и двустороннее движение*» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

Блок 5 «Ребенок, и улица». Здесь мы даем детям представление об основных объектах села, улицы, дороги, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

Блок 6«Ребенок и творчество» дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

Содержание программы смены

Мероприятия каждого из заявленных в программе направлений сгруппированы по принципам:

-Детям необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.

-Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

Этапы реализации программы смены

1.Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (июнь):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (14 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника.

Направления деятельности в рамках программы

Кроме профилактических мероприятий по ПДД программа предусматривает работу по направлениям:

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Экологическая деятельность включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Чистый двор», «Озеленим школьную территорию», конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков на экологическую тему, встречу с лесничим и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

Модель игрового взаимодействия

Во время летней смены планируется создание отряда ЮИД, где ЮИДовцы формируют штаб отряда. В отряде ребята примут свои правила, законы и герб. Прямым открытым голосованием на сборе отряда из числа

предложенных кандидатов будет выбран **командир**, который организует, контролирует организацию работы отряда и проводит заседания штаба.

Зам. командира - организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.

Командир группы квалификации занимается оформлением и выдачей удостоверений ЮИД, помогает в проверке знаний ПДД, является главным судьей в соревнованиях по ПДД.

Командир группы пропаганды организует подготовку и проведение бесед, викторин по ПДД.

Командир группы дознания принимает активное участие в организации рейдов, патрулирования по улицам села, отвечает за работу с учащимися- нарушителями ПДД.

Каждый участник в начале смены получит удостоверение ЮИД, где ежедневно будет отслеживаться поведение детей на улице, и в конце смены получит «Паспорт пешехода».

Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по селу. Планируются выступления агитбригады в детском саду, беседы, концерты, спектакли.

В течение смены специальная группа дознания будет проводить работу с нарушителями ПДД среди учащихся.

Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»

В смене каждого ребенка принимают в члены отряда ЮИД. На время смены каждый отряд (а их планируется 2) становится отрядом ЮИД. На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель, понятийный аппарат.

Система детского самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровой комнате и на рабочих местах.
- План – сетка смены

Система мотивации и стимулирования

План сетка мероприятий изображена в виде **светофора**, разделенных на три разных цвета (красный, желтый, зеленый). Каждый цвет светофора указывает на временной отрезок (неделю).

Экран соревнований отрядов оформлен из фигуры Светофора Светофоровича, в руках у него жезл, жезл указывает на экран соревнования отряда. Каждый день подводятся итоги работы и выносятся на экран соревнований. В течение смены после проведения тематических линеек, дежурный отряд и мастерская журналистики выпускает газету, посвященную временному периоду.

Основная идея Программы – учить жить правильно, соблюдая ПДД, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо.

Данная программа представляет форму игрового путешествия «По стране дорожных знаков»: каждый день - это дорожный знак, на котором предполагаются разнообразные и неожиданные приключения и сюрпризы. Центром всего путешествия является Светофор Светофорович, у которого в руках жезл, указывающий на день с новой остановкой и маршрутом мероприятий на каждый день.

Каждый отряд отправляется в путешествие вместе со Светофором Светофоровичем, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Каждый день в лагере начинается с девиза лагеря. Утренняя линейка заканчивается речёвкой, которая даёт хороший настрой на целый день в лагере.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Светофора Светофоровича по стране дорожных знаков» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

План – сетка смены

№	Дни лагеря	Мероприятие
1	2.06.2025 (28.07.2025) «Открытие лагеря»	1.Торжественная линейка. Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!» 2.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3.Формирование отрядов, уголков 4.Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. 5.Рисунок на асфальте «Лето -2025».
2	3.06.2025 (29.07.2025) День Уюта и красоты	1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Информационная минутка «Безопасный путь». 3.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы. 4. Музыкальный час «Веселые нотки». Разучивание отрядной песни. 5.Подвижные игры на воздухе
3	4.06.2025 (30.07.2025) День развлечений «Лето во дворце фантазров»	1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» 3. Познавательная игра «Правила на дороге для пешеходов» 4.Мастерская Самоделкина. 5.Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь-

		<p>все добудешь!»</p> <p>6.Конкурс рисунков «Моё любимое село»</p>
4	<p>5.06.2025 (31.07.2025) «День талантов»</p>	<p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>3.Конкурс «Раз картинка, два картинка»</p> <p>4. «Угадай мелодию».</p> <p>5. Игра-путешествие «Витамины-стражники здоровья»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе «Игровое ассорти»</p>
5	<p>6.06.25 (01.08.2025) «Сказочный день»</p>	<p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Игра-конкурс «Знатоки сказок»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Волшебные краски»</p> <p>4. «Пушкинский день в сельской библиотеке».</p> <p>5.Видеосалон «Ах, уж эти сказки»</p> <p>6.Подвижные игры на свежем воздухе</p>
6	<p>7.06.2025 (02.08.2025) «День велосипедиста»</p>	<p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>3. Музыкальный час «Танцевальная аэробика»</p> <p>4.Видеосалон «Урок безопасности»</p> <p>5.Конкурс «Правила для юного велосипедиста».</p> <p>6.«Мой друг велосипед»- соревнования на территории школьной спортивной площадки.</p>
7	<p>9.06.2025 (4.08.2025) День природы «Лес - полный чудес»</p>	<p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2. Информационная минутка «Земля - наш общий дом».</p> <p>3. Конкурс загадок о животных</p> <p>4. Игра на местности «Найди клад»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Жизнь леса»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе «Игровое ассорти»</p>
8	<p>10.06.2025 (05.08.2025) День законопослушания «Путешествие в страну пожарников и спасателей»</p>	<p>1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Информационная минутка «Об ответственном и безопасном поведении».</p> <p>3.Викторина о правилах дорожного движения «Весёлый светофорик».</p> <p>4.Информационная беседа «МЧС – это что?»</p> <p>5. Видеолекторий «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей».</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе «За двумя зайцами...»</p>

9	11.06.2025 (06.08.2025) День России	<ol style="list-style-type: none"> 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. День России. Просмотр презентации «Символика России» 3. «История нашего села». 4.Заочное путешествие по стране «Россия-родина моя». 5.Экскурсия в школьный музей 6. Экспресс -эстафета на свежем воздухе
10	16.06.2025 (07.08.2025) «День Сюрпризов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Витамины на грядке» 3.Операция «Поиск клада» 4.Акция «Просто так» 5.Мастер-класс « Игрушки-конус» 6.Игры на воздухе.
11	17.06.2025 (08.08.2025) «День моряка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2. Беседа «Волшебное колесо» (работники полиции)(<i>по согласованию</i>) 3.Игра «Морской бой» 4.Занятие «Изучаем азбуку Морзе».Игровой тренинг «Кораблекрушение» 5.Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие» 6.Игра-соревнование «Чья лодка быстрее»
12	18.06.2025 (09.08.2025) «Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Конкурс рисунков. «Мой космический корабль». 3. Спортивные соревнования «Звёздные старты» 4.Час фантазий «Правила дорожного движения в космосе» 5. Операция «Уют» на территории лагеря. 6.Книжкина больница (ремонт книг)
13	19.06.2025 (11.08.2025) «День безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» 3.Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» 4.«Один день из жизни пожарника» 5.Игра «Школа выживания» 7. Соревнование по мини-футболу.
14	20.06.2025 (12.08.2025) День закрытия «Мы обязательно встретимся вновь!»	<ol style="list-style-type: none"> 1«Спасибо зарядке- здоровье в порядке!» 2.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 3.Мастер-класс «Голубь мира» 4.Информационный час «Из истории «Артека» 5.Торжественное закрытие лагерной смены

Условия реализации программы

Образовательные - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

Воспитательные - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

Общественные - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами «Гаршинской ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Ресурсное обеспечение программы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Игровая комната, комната для просмотра мультфильмов, проведения	Материальная база школы. Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для	Начальник лагеря, Воспитатели.

	мероприятий	творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, проведение веселых стартов, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Вожатые и воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки		Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровое обеспечение программы

Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников:

1. Начальник лагеря – 1 человек.

2. Вожатые (из числа учащихся).
3. Воспитатель – 3 человека.
4. Повар – 2 человека.
5. Уборщик служебных помещений – 1 человек.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно – массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции **вожатого** заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Для работы лагеря предоставляется кабинет начальной школы. Туалет, умывальники, раздевалка находятся в здании школы. Имеется спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура, аптечка первой медицинской помощи. На территории лагеря имеются игровые озелененные площадки. В здании школы также имеется оборудованная и отвечающая требованиям СанПин столовая.

Информационно-методическое обеспечение

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2017.

4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017.

5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2017.

6. Азбука Пешехода, Москва 2017.

7. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л., Зубкова.

8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2017.

Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительные материалы:

- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература;
- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- призы и награды для стимулирования.Наличие необходимой документации, программы лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки, положение о лагере;
- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение ежедневных планерок,
- разработка системы отслеживания результатов и проведения итогов;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры и т. д.

Механизм оценки результатов программы

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

Образовательной – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы:

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка;
- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью

участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
4. «Экран настроения» (каждый день дети прикрепляют смайлик своего настроения).
5. Анализ лагерных мероприятий.
6. Анализ анкет детей и родителей.

Факторы риска

1. Формировать мотивы участия. Уметь правильно хвалить ребят. Создать успешность мероприятий.
2. Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
3. Учитывать погодные условия. В этом случае возможна замена одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

Система обратной связи

1. Анализ достижения цели и выполнение задач через круглый стол.
2. Анкетирование.
3. Тестирование.
4. Летопись наших дел.
5. Совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся.
5. Проведение родительских собраний «Соблюдай ПДД», «Занятость учащихся летом».

ПРИЛОЖЕНИЯ



Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?		
2.	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
3.	Кого называют пешеходом?		
4.	Как безопасно перейти дорогу?		
5.	Кого называют водителем?		
6.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
7.	Что обозначают сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?		
10.	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
11.	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
12.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
13.	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
14.	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Диагностика эффективности лагерной смены.

Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова)

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг - это отряд, и предлагается поставить точку (крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде, то за кругом и т. п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. п. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова)

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему « Я и мои вожатые». Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительности глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики и пр.

Цель: в начальном периоде смены оценивается «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые «взаимоотношения» с вожатыми, степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.
- Огоньки откровения.
- Книга отзывов.
- Экран настроения

Оценка программы родителями:

- книга отзывов;
- анкета для родителей;
- письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

Оценка программы педагогическим коллективом:

- наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя);
- тестирование, блиц – опрос;
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (3 балла)

Желтый круг – хорошо (2 балла)

Зелёный круг – удовлетворительно (1 балл)

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает красный круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество красных кругов, что стимулирует творческую деятельность

детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд – победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.



Наш девиз:

«У светофора нет каникул»

**Легко шагать по цветущим бульварам,
Резвиться в парках, дворах и садах,
Но существует закон на дорогах
В малых селах и крупных городах
Тот, кто своею судьбой не играет,
Себя примерно в дороге ведет
И кто дорожные правила знает,
Тот никогда и нигде не пропадет.**

Наша песня

В нашей школе есть ЮИД,
В нашей школе есть ЮИД,
Мы гордимся этим.
Изучаем ПДД, изучаем ПДД
Целый год мы вместе.

Припев:

Что нам снег? Что нам зной?
Что нам дождик проливной?
Осилим мы маршрут любой!

Наша речевка.

- Раз, два! - Три, четыре!- Три, четыре!- Раз, два!- Кто шагает дружно в ряд? - Это мы – ЮИД отряд! ПДД мы изучаем и ребятам объясняем, Что такое переход, Знать что должен пешеход. К знаниям всех мы призываем, Никогда не унываем!

Наши законы лагеря:

Законы лагеря.

Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда.

Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

Закон «Мотор». Долой скуку!

Закон «Выносливость». Будь вынослив.

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

КЛЯТВА

Я, (фамилия, имя), вступая в члены юных инспекторов движения, клянусь:

- быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;
- непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;
- всегда приходить на помощь тому, кому трудно;
- хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят.

Для выполнения возложенных на меня обязанностей постоянно совершенствоваться:

- свои знания, посещать школьный клуб ЮИД;
- вырабатывать и закалять волю;
- активно участвовать в работе отряда ЮИД;
- знать о славных и героических делах государственной автомобильной инспекции, государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД.

Информационная карта

1.	Полное название программы	«ЮИД» (юные инспектора движения)
2.	Цель программы	создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии, создание оптимальных условий для успешной социализации детей, путём вовлечения их в социально значимую деятельность и условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию лагеря дневного пребывания.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребности в полноценном отдыхе; - повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде; активизация деятельности отрядов ЮИД; - стимулирование творческой активности участников профильной смены; - выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге; - пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом; - развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения; - привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.
4.	Тип лагеря	Лагерь дневного пребывания
5.	Направления деятельности	Социально-гуманитарное
6.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -сокращение количества ДТП с участием обучающихся; -увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; -повышение уровня теоретических знаний по ПДД -разработка методических рекомендаций для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма; -внедрение новых инновационных технологий профилактики детского дорожно – транспортного травматизма; -расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения; -повышение дорожной грамотности учащихся; -формирование мотивационно – поведенческой культуры ребенка в условия общения с дорогой;

		-повышение ответственности детей за свое поведение на дороге.
7.	Название организации, составитель программы	МАОУ «Андреевская СОШ» Долматова О.Г. – заместитель директора по ВР
8.	Адрес организации	461070, Оренбургская область, Курманаевский район район, с. Андреевка, ул. Октябрьская, 1
9.	География участников	Воспитатели (учителя), дети.
10.	Количество детей, участников программы	1-й поток - 20 человек 3 –й поток -20 человек
11.	Сроки реализации программы	Лето 2025 г
12.	Количество смен	2