Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области

«Гаршинская ООШ» - филиал МАОУ «Андреевская СОШ»

****



 «Утверждаю»

 Директор\_\_\_\_\_\_\_Волобуев С.И.

Программа

лагеря дневного пребывания «­­­­Радуга»

«Путешествие Светофора Светофоровича

по стране дорожных знаков»

Возраст детей: 7-15 лет

Автор - составитель:

Семенова Т.А.

 начальник лагеря

с. Гаршино – 2025 г.

**Пояснительная записка**

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определённая роль отводится летним лагерям. Анализ статистических данных о состоянии детского транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания взрослых на главной ценности - жизни и здоровья ребёнка. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в условиях летнего лагеря, что является актуальным на сегодняшний день.

Поэтому назревает необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Программа необходима для организации работы с детьми по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях летнего лагеря.

В целях повышения безопасности дорожного движения было принято решение об организации смены ЛДП «Радуга» с направлением ЮИД. При разработке программы смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в рамках летнего лагеря. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия с ГИБДД будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения.

**Актуальность программы**

Актуальность вопроса профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в летний период, прежде всего, обусловлена сложившимся положением с детским дорожно-транспортным травматизмом, которое свидетельствует о незнании и не соблюдении детьми Правил дорожного движения, неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Одной из эффективных форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах. Учитывая все вышеизложенное, возникла необходимость создания программы летней смены для воспитанников 7-15 лет, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

**Новизна программы**

Новизна и оригинальность программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате профилактической работы по ПДД. Результативность программы выявляется при помощи данных проведения соревнований, конкурсов, акций, операций и КТД.

**Отличительная особенность программы**

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену общей численностью 25 человек, тем самым, представляя возможность деления на 2 отряда.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Направленность программы**

Данная программа носит социально-гуманитарная направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

В программе делается акцент на особенности работы кружка юных инспекторов движения, направленный на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

**Адресат программы**

1.Участниками данной программы являются **дети в возрасте от 7 до 15 лет** различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

2.Предполагается работа в двух отрядах, общей численностью 25 человек.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии .Создание оптимальных условий для успешной социализации детей, путём вовлечения их в социально значимую деятельность и условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через организацию лагеря дневного пребывания «Радуга».

**Задачи:**

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;

- повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде; активизация деятельности отрядов ЮИД;

- стимулирование творческой активности участников профильной смены;

- выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге;

- пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом;

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;

- привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

-сокращение количества ДТП с участием обучающихся;

-увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;

-повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ);

-разработка методических рекомендаций для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

-внедрение новых инновационных технологий профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

-расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения;

-повысить дорожную грамотность учащихся;

-сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условия общения с дорогой;

-повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «ЮИД» как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через:

* актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
* развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения;
* развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге;
* овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге;
* закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
* формирование у участников смены положительного эмоционального настроя на работу в отрядах юных инспекторов движения;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
* развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1*. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей отдыхающих и уровня их психического и физического развития.

2*. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.* Чем меньше возраст ребят, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.* Ребята должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности.* У большинства ребят довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. *Принцип социальной безопасности.* Ребята должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия на улице и дороге опасны и для них самих, и для окружающих.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Методы реализации программы**

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

*в обучении:*

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа);

- наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения);

- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

*в воспитании:*

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Предлагаемые формы |
| Подготовительный | 1. Подготовить педагогический коллектив к реализации программы.
2. Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности.
3. Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций.
4. Координировать мероприятия.
 | Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы).Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре. |
| Организационный | 1. Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым условиям.
2. Познакомить с основными идеями смены.
3. Провести стартовую диагностику детей.
4. Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены.
5. Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере.
 | - дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления, планирование жизни;- игры на знакомство;-экскурсии по лагерю;-формы работы с группами переменного состава;-установление традиций отряда;-сочинение легенды отряда;-выбор названия и других отличительных знаков |
| Основной | 1. Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей.
2. Смоделировать ситуацию успеха
3. Предоставить свободу выбора
4. Создать условия для положительного эмоционального настроя и активности ребёнка.
5. Организовать взаимодействие.
6. Поддерживать групповые нормы
7. Провести промежуточную диагностику детей.
 | - формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению;- многообразие форм с различным содержанием, составом участников;- совместное планирование и проведение дел;- организация равноправного диалога с детьми;- совместное обсуждение возникающих проблем |
| Заключительный | 1. Организовать подведение итогов смены.
2. Подвести итоги диагностики детей.
3. Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.)
4. Организовать личную рефлексию.
5. Организовать итоговую рефлексию.
6. Провести педагогический совет по итогам реализации программы.
 | - формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение;- выставка творческих работ;- фестивали, гало - концерты награждение по номинациям)Схема анализа деятельности воспитателя |

**Алгоритм работы педагогического состава в течение всей смены**

**- ознакомление** - включает в себя систему познавательных (викторины, дискуссии, лекции, диспуты, тематические беседы, экскурсии, массовые игры по станциям), развивающих (коллективные творческие дела, труд, спорт), тренинговых (сюжетно-ролевые, коммуникационные игры, игры на взаимодействие, межотрядные игры, тренинги общения) форм работы.

- **привлечение -** включает в себя организацию различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т.п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация игр на местности, проведение тематических и итоговых огоньков.

**- погружение** - включает в себя создание системы самоуправления (совет лагеря, дни самоуправления), организацию системы чередования творческих поручений (ЧТП), проведение занятий, направленных на познание детьми самих себя (тренинги, тестирование, релаксации), проведение различных ток-шоу, проблемных мастерских, мастер-классов творческих коллективов, организацию клубов по интересам, тематических и творческих вечеров, развлекательных мероприятий (дискотеки, просмотр кинофильмов, шоу-программы, праздники).

**- закрепление** - включает в себя проведение фестивалей творчества, гала-концертов, привлечение к участию в мероприятиях известных людей, выставку творческих работ, награждение отличившихся отрядов и детей (система личностного роста).

**- передача опыта** - включает создание условий для реализации ребенком своего творческого, духовного, интеллектуального потенциала - ребенок ставится в активную позицию, позицию организатора деятельности для других (КТД, конкурсы, викторины и т.п.)

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов **детского самоуправления-самостоятельности** в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Детское самоуправление реализуется через выборы президента лагеря и комиссий лагеря.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений работы.

**Координационный центр**

**Педагогический совет**

**Совет вожатых**

**Совет командиров**

**Система мотивации и стимулирования:**

**«Летопись временных лет»:** за особые достижения, ребята могут заработать бонусы, характерные для каждого временного отрезка.

**Диагностика настроения**

В конце каждого дня ребенок заполняет **карту настроения и достижений** за день.

Для того чтобы повысить уровень заинтересованности ребят разработана система нематериальных стимулов:

-Размещение фотографий на стенде «Радуга талантов»

-Награждение благодарственными письмами и грамотами

-Исполнение желаний

-Объявления устной благодарности на линейке

-Благодарственное письмо родителям

-Поздравление именинников

В конце смены подводятся общие итоги и оглашаются победители по номинациям.

Программа предусматривает реализацию **образовательного компонента «Профилактика детского травматизма».**

Механизм реализации образовательного компонента профилактической направленности подразумевает проведение профилактических акций по ПДД, выставок, конкурсов, проведение рейдов, беседы с инспекторами ГИБДД. Предусматривает повышение уровня знаний по ПДД у детей и подростков.

Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

**Учебно-тематический план образовательного компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **«*История развития ГАИ*»**Беседа «История развития ГАИ (инспектор ГИБДД)» | 1 | 1 |  |
| 2. | ***«Ребенок и городской транспорт*»**Беседа «Основные виды транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам» | 1 | 1 |  |
| 3. | ***«Ребенок и дорожные знаки»***Дорожные ситуации | 1 |  | 1 |
| 4. | ***«Ребенок и ПДД»***Конкурс рисунков «*Мой друг Светофор»*Беседа «*Одностороннее и двустороннее движение*» | 2 | 1 | 1 |
| 5. | ***«Ребенок и улица****»*Экскурсия по селуЭлементы улиц и дорог. Тестирование. | 2 |  | 2 |
| 6. | ***«Ребенок и творчество»***Участие в районном конкурсе по ПДД | 2 |  | 2 |
| Итого: | *9 ч.* | *30%* | *70%* |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

**Блок 1«*История развития ГАИ*»** позволяет нам ознакомить детей с работой инспектора ДПС и инспектором – регулировщиком, обеспечивающих порядок и безопасность на проезжей части города.

Беседа «История развития ГАИ (инспектор ГИБДД)»

**Блок 2*«Ребенок и городской транспорт*»** знакомит детей с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам. Знакомим с правилами поведения в общественном транспорте, воспитываем культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым. Обучаем детей правильно обходить стоящий транспорт. Объясняем детям, что такое тормозной путь автомобиля, напоминаем об опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.

**Блок 3 *«Ребенок и дорожные знаки»***позволяет нам научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителя и пешеходов,

знакомить детей с предупреждающими знаками, запрещающими, знаками сервиса и информационно – указательными. Объясняем, что значит каждый знак, разыгрываем дорожные ситуации.

**Блок 4 *«Ребенок и ПДД»*** посвящен изучению перекрестка и движения. В теме «*Знакомство со светофором»* происходит закрепление представления знаний о назначении светофора, его видах и сигналах. Объясняем, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного движения.

В теме «*Одностороннее и двустороннее движение*» поясняем важность того, как следует переходить дорогу, знакомим детей с пешеходным маршрутом (переход, «зебра», светофор, «островок безопасности»)

**Блок 5 *«Ребенок, и улица****»*. Здесь мы даем детям представление об основных объектах села, улицы, дороги, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; почему на улице опасно; как нужно ходить по улицам.

**Блок 6*«Ребенок и творчество»*** дает возможность детям принимать участие в различных конкурсных мероприятиях.

**Содержание программы смены**

Мероприятия каждого из заявленных в программе направлений сгруппированы по принципам:

-Каникулы - самая яркая эмоциональная пора. Традиции, заложенные в «Гаршинская ООШ» непременно найдут свое отражение в жизни лагеря.

-Детям необходима смена деятельности и впечатлений. Осваивая летнее пространство, они всегда хотят узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь с удовольствием. Тематика каждого дня не должна повторяться изо дня в день в течение смены, ни на протяжении нескольких лет. Каждый день смены – это маленькая жизнь, новая история, новые приключения.

-Эффективность коллективно-творческих дел очень велика, так как они позволяют учитывать своеобразие, разносторонность и особенности детских интересов; создают необходимую обстановку для вовлечения каждого ребенка в соответствующую деятельность. Особенно важно, когда организацией КТД и реализацией его в жизнь занимаются сами дети, что может прослеживаться через реализацию данной программы.

**Этапы реализации программы смены**

1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (июнь):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (14 дней):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-экологическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск видеодневника.

**Направления деятельности в рамках программы**

Кроме профилактических мероприятий по ПДД программа предусматривает работу по направлениям:

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Экологическая деятельность** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Чистый двор», «Озеленим школьную территорию», конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков на экологическую тему, встречу с лесничим и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

**Модель игрового взаимодействия**

Во время летней смены планируется создание отряда ЮИД, где ЮИДовцы формируют штаб отряда. В отряде ребята примут свои правила, законы и герб. Прямым открытым голосованием на сборе отряда из числа предложенных кандидатов будет выбран **командир**, который организует, контролирует организацию работы отряда и проводит заседания штаба.

**Зам. командира -** организует и контролирует проведение заседаний штаба, занятия отряда. Является правомочным представителем командира отряда при его отсутствии.

**Командир группы квалификации** занимается оформлением и выдачей удостоверений ЮИД, помогает в проверке знаний ПДД, является главным судьей в соревнованиях по ПДД.

**Командир группы пропаганды** организует подготовку и проведение бесед, викторин по ПДД.

**Командир группы дознания** принимает активное участие в организации рейдов, патрулирования по улицам села, отвечает за работу с учащимися- нарушителями ПДД.

Каждый участник в начале смены получит удостоверение ЮИД, где ежедневно будет отслеживаться поведение детей на улице, и в конце смены получит «Паспорт пешехода».

Отряд в течение всего периода работы будет вести наглядную агитацию (листовки, плакаты, буклеты...) по селу. Планируются выступления агитбригады в детском саду, беседы, концерты, спектакли.

В течение смены специальная группа дознания будет проводить работу с нарушителями ПДД среди учащихся.

Итоговым занятием будет проведен совместный праздник родителей и детей «Командовать дорогой буду я!»

В смене каждого ребенка принимают в члены отряда ЮИД. На время смены каждый отряд ( а их планируется 2) становится отрядом ЮИД. На первой линейке знакомства ребята знакомятся с основными направлениями деятельности смены и реализации программы.

Членов отрядов приветствует педагогический состав лагеря. Зачитывается общая тематика смены, формулируется основная цель, понятийный аппарат.

**Система детского самоуправления**

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровой комнате и на рабочих местах.
* План – сетка смены

**Система мотивации и стимулирования**

План сетка мероприятий изображена в виде **светофора**, разделенных на три разных цвета (красный, желтый, зеленый). Каждый цвет светофора указывает на временной отрезок (неделю).

Экран соревнований отрядов оформлен из фигуры Светофора Светофоровича, в руках у него жезл, жезл указывает на экран соревнования отряда. Каждый день подводятся итоги работы и выносятся на экран соревнований. В течение смены после проведения тематических линеек, дежурный отряд и мастерская журналистики выпускает газету, посвященную временному периоду.

Основная идея Программы – учить жить правильно, соблюдая ПДД, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо.

Данная программа представляет форму игрового путешествия «По стране дорожных знаков»: каждый день - это дорожный знак, на котором предполагаются разнообразные и неожиданные приключения и сюрпризы. Центром всего путешествия является Светофор Светофорович, у которого в руках жезл, указывающий на день с новой остановкой и маршрутом мероприятий на каждый день.

Каждый отряд отправляется в путешествие вместе со Светофором Светофоровичем, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Каждый день в лагере начинается с девиза лагеря. Утренняя линейка заканчивается речёвкой, которая даёт хороший настрой на целый день в лагере.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Светофора Светофоровича по стране дорожных знаков» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку всредисверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

**План – сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дни лагеря** | **Мероприятие** |
| 1 | 2.06.25**«Открытие лагеря»** | 1.Торжественная линейка.Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!»2.Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3.Формирование отрядов, уголков4.Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей и 100-летию «Артека»5.Рисунок на асфальте «Лето -2025». |
| 2 | 3.06.25**День «Мастеров»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»3.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы.4.Подвижные игры на воздухе5.Итоги дня – «Время впечатлений» эмблем, речёвок, песен. |
| 3 | 4.06.25**«Лагерная Олимпиада»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».3.Малая спартакиада. 4.Спортивно – игровые соревнования «Дорожные знаки»5.Составление книги призеров.6.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 4 | 5.06.25**«День талантов»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «Вредные привычки»3. Экскурсия «Чтоб по улицам гулять, правила дорожные нужно знать» 4.Первенство оздоровительного лагеря по пионерболу.5. Операция «Зеленая пятка»6.Конкурс «Раз картинка, два картинка»7. «Угадай мелодию»8. Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрямдию»  |
| 5 | 6.06.25**«Сказочный день»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «Сказки о здоровье»3.Экскурсия в библиотеку на урок по ПДД по теме: "Правила дорожные - правила надежные»4. Игра-конкурс «Знатоки сказок»5.Конкурс рисунков «Волшебные краски»6. «Пушкинский день в сельской библиотеке».7.Видеосалон «Ах, уж эти сказки»8.Подвижные игры на свежем воздухе9.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 6 | 7.06.25**«День****велосипедиста»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.4.Светофор-шоу5.Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома…») .6.Игра-конкурс «Я знаю велосипед»7.Конкурс «Правила для юного велосипедиста».8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 7 | 9.06.25**«День художника»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»3.Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»4.Первенство по волейболу.5.Ремонт книг в школьной библиотеке. |
| 8 | 10.06.25**«Зеленый мир»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»**2.Релаксационное занятие «Звуки природы».**3.Акция «Живи, родник»  -  очистка родника. (Экскурсия к роднику)4. Трудовой десант «Мы чистим мир».5. Благоустройство    школьных территорий.  6.Экологические игры.7. Беседа «Сбережём природу вместе!»8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 9 | 11.06.25**День России** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2. День России. Просмотр презентации «Символика России»3. «История дорожных знаков».4.Заочное путешествие по стране. «Россия-родина моя» (президент)5.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 10 | 16.06.25**«День Сюрпризов** | 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «Витамины на грядке»3.Операция «Безопасность на дороге»4.Акция «Просто так»5.Мастер-класс «Игрушки-конус»6.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 11 | 17.06.25**«День моряка»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2. Беседа «Волшебное колесо» (работники полиции)*(по согласованию)*3.Игра «Морской бой»4.Занятие «Изучаем азбуку Морзе».**Игровой тренинг «Кораблекрушение»**5.Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие»6.Мастер-класс « Делаем лодочку»7.Игра-соревнование «Чья лодка быстрей»8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 12 | 18.06.25**«Космос»** | 1.Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Конкурс рис. «Нарисуй космический корабль».3. Спортивные соревнования «Звёздные старты»(гонки на велосипедах)4.Час интересных сообщений «[Юность ушедшей эпохи: к 65-летию «Орленка»](https://chelmuseum.ru/novosti/yunost-ushedshej-epohi-k-65-letiyu-pamyatnika-orlenku/)5. Операция «Уют» на территории лагеря.6.Книжкина больница (ремонт книг) |
| 13 | 19.06.25**«День безопасности»** | 1. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2.Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»3.**Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»**4.«Один день из жизни пожарника»5 Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период»6.Игра «Школа выживания»7. Соревнование по мини-футболу.8.Итоги дня – «Время впечатлений» |
| 14 | 20.06.25**«День Памяти»** | 1«Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»2. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ.3.Минутка здоровья «Я - пешеход»4.Конкурс военной песни5.Мастер-класс «Голубь мира»6.Просмотр фильма «Наследники Победы».7.Экскурсия к памятнику. Возложение цветов и гирлянды из голубей мира.8.Торжественное закрытие лагерной смены9. Праздничный обед.10. Итоги дня – «Время впечатлений» |

**Условия реализации программы** *Образовательные* - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге.

*Воспитательные* - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.

*Общественные* - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами «Гаршинской ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Кабинеты | Игровая комната, комната для просмотра мультфильмов, проведение мероприятий | Материальная база школы.Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел  | Начальник лагеря,Воспитатели. |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, проведение веселых стартов, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Вожатые и воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных  игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели,администрация лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки |  | Начальник лагеря,воспитатели,технический персонал |

**Кадровое обеспечение программы**

Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников:

1.Начальник лагеря – 1 человек.

2.Вожатые – 1 человек .

3.Воспитатель– 1 человек.

4.Повар – 1 человек.

5.Уборщик служебных помещений – 1 человек.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

**Воспитатель** обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно – массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

**Вожатый** проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции **вожатого** заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Для организации работы по реализации программы смены:**

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Для работы лагеря предоставляется кабинет начальной школы. Туалет, умывальники, раздевалка находятся в здании школы. Имеется спортинвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура, аптечка первой медицинской помощи. На территории лагеря имеются игровые озелененные площадки. В здании школы также имеется оборудованная и отвечающая требованиям СанПин столовая.

**Информационно-методическое обеспечение**

1.CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

2.CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2017.

4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2017.

5 .Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2017.

6. Азбука Пешехода, Москва 2017.

7. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л., Зубкова.

8. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2017.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Дополнительные материалы:**

-слайдовые презентации, видеофильмы;

-раздаточный материал по теме;

-детская художественная, методическая литература;

- площадки для проведения различных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей;

- наличие канцелярских принадлежностей;

-призы и награды для стимулирования.Наличие необходимой документации, программы лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки, положение о лагере;

-должностные инструкции всех участников процесса,

-проведение ежедневных планерок,

- разработка системы отслеживания результатов и проведения итогов;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры и т. д.

**Механизм оценки результатов программы**

**Критерии результативности программы** определяются тремя основными категориями:

*Образовательной* – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

*Культурной* – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

*Социальной* – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы:

- поведение ребенка;

-умение взаимодействовать c другими членами временного детского коллектива;

 - отношение ребенка к себе и окружающим;

- эмоциональное состояние ребенка;

- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях**. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:**

1.Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2.Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

3.Творческое сотрудничество взрослых и детей.

4. «Экран настроения» (каждый день дети прикрепляют смайлик своего настроения).

5.Анализ лагерных мероприятий.

6.Анализ анкет детей и родителей.

**Факторы риска**

1.Формировать мотивы участия. Уметь правильно хвалить ребят. Создать успешность мероприятий.

2.Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

3.Учитывать погодные условия. В этом случае возможна замена одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

**Система обратной связи**

1.Анализ достижения цели и выполнение задач через круглый стол.

2.Анкетирование.

3.Тестирование.

4.Летопись наших дел.

5.Совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся.

5. Проведение родительских собраний «Соблюдай ПДД», « Занятость учащихся летом».

**Список использованной литературы**

1.Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2014.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.

3.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

4.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2010.

5.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2018 г.

6.Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2017.

Приложение 1

**Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ ребенка** | **Баллы** |
| 1. | Как называется часть дороги, покоторой движется транспорт? |   |   |
| 2. | Как называется часть дороги,отведенная для пешеходов? |   |   |
| 3. | Кого называют пешеходом? |   |   |
| 4. | Как безопасно перейти дорогу? |   |   |
| 5. | Кого называют водителем? |   |   |
| 6. | Какие виды транспорта ты знаешь? |   |   |
| 7. | Что обозначают сигналы светофора для пешеходов и водителей? |   |   |
| 8. | Почему нельзя играть на дороге? |   |   |
| 9. | На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»? |   |   |
| 10. | Для чего вдоль дорог поставлены знаки? |   |   |
| 11. | Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают? |   |   |
| 12. | Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта? |   |   |
| 13. | Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов? |   |   |
| 14. | Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта? |   |   |
| Итоговая оценка: |   |

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Приложение 2

**Диагностика эффективности лагерной смены.**

**Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова)**

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг - это отряд, и предлагается поставить точку (крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде, то за кругом и т. п. При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. п. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

**Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова)**

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему « Я и мои вожатые». Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительности глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики и пр.

**Цель:** в начальном периоде смены оценивается» «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые «взаимоотношения» с вожатыми, степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.

- Огоньки откровения.

- Книга отзывов.

- Экран настроения

**Оценка программы родителями:**

* книга отзывов;
* анкета для родителей;
* письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

**Оценка программы педагогическим коллективом:**

 - наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя);

 - тестирование, блиц – опрос;

 - анкетирование;

 - обсуждение результатов смены на итоговом педсовете

**Формы отслеживания результатов.**

**Массовая форма отслеживания.**

Все учащиеся делятся на три отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красный круг – отлично (3 балла)

Желтый круг – хорошо (2 балла)

Зелёный круг – удовлетворительно (1 балл)

**Индивидуальная форма отслеживания.**

Кроме общей карты отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает красный круг.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество красных кругов, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд – победитель.

Критерии:

* Посещаемость детей;
* Занятость детей;
* Степень участия в мероприятиях;
* Инициативность;
* Качество и ответственность.



****

**Наш девиз:**

***«У светофора нет каникул»***

**Легко шагать по цветущим бульварам,**

**Резвиться в парках, дворах и садах,**

**Но существует закон на дорогах**

**В малых селах и крупных городах**

**Тот, кто своею судьбой не играет,**

**Себя примерно в дороге ведет**

**И кто дорожные правила знает,**

**Тот никогда и нигде не пропадет.**

**Наша песня**

В нашей школе есть ЮИД,

В нашей школе есть ЮИД,

Мы гордимся этим.

Изучаем ПДД, изучаем ПДД

Целый год мы вместе.

**Припев:**

Что нам снег? Что нам зной?

Что нам дождик проливной?

Осилим мы маршрут любой!

**Наша речевка.**- Раз, два! - Три, четыре!- Три, четыре!- Раз, два!- Кто шагает дружно в ряд? - Это мы – ЮИД отряд! ПДД мы изучаем и ребятам объясняем, Что такое переход,  Знать что должен пешеход. К знаньям всех мы призываем, Никогда не унываем!

Наши законы лагеря:

**Законы лагеря.**

 Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

 Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

 Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

 Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

 Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

 Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

 Закон «Правая рука». Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

 Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

 Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

 Закон «00». Время дорого у нас: берегите каждый час.

 Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

 Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

 Закон «Мотор». Долой скуку!

 Закон «Выносливость». Будь вынослив.

 Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

 Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**КЛЯТВА**

 Я, (фамилия, имя), вступая в члены юных инспекторов движения, клянусь:

 - быть достойным членом отряда ЮИД и примером для всех ребят;

 - непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;

 - всегда приходить на помощь тому, кому трудно;

 - хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят.

 Для выполнения возложенных на меня обязанностей постоянно совершенствовать:

 - свои знания, посещать школьный клуб ЮИД;

 - вырабатывать и закалять волю;

 - активно участвовать в работе отряда ЮИД;

 - знать о славных и героических делах государственной автомобильной инспекции, государственной инспекции безопасности дорожного движения.

 Быть верным помощником работников ГИБДД, с честью и достоинством носить звание члена отряда ЮИД.

**Мероприятия, игры в лагере на изучение ПДД**

**Цель игры:** обобщение знаний учащихся по правилам дорожного движения и способам оказания первой медицинской помощи; формирование навыков самостоятельного мышления; развитие познавательной активности.

**Оборудование:** листы с вопросами для команды зрителей, бочонки для игры в лото.

Для участия в игре выбираются две команды по пять человек. Ведущим является учитель. За каждый правильный ответ команда получает по одному болу.

**Первый гейм**

**«Дальше, дальше, дальше…»**

Каждая команда должна дать правильный ответ на вопрос, касающийся названия транспортных средств. Большинство вопросов предлагается в виде стихов – загадок.

Вопросы 1-й команде:

1. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем.

Только лучше правь рулем.

(велосипед)

1. Вот по рельсам мчится машина,

Держится за провода.

И не надо ей бензина,

Чтобы мчать туда – сюда.

(трамвай)

1. Эта сильная машина,

Едет на огромных шинах.

Сразу полгоры убрал

Семитонный … (самосвал)

1. Сельскохозяйственная

зерноуборочная машина

(комбайн)

Вопросы 2-й команде:

1. Что за чудо – красный дом

Пассажиров много в нем.

Обувь носит из резины

И питается бензином

(автобус)

1. Поднял к верху две руки

Взял две жилы в кулаки.

«Дай дорогу, постовой,

Побегу по мостовой»

(троллейбус)

1. Носит хобот, а не слон,

Но слона сильнее он.

Сотни рук он заменят.

Без лопаты, а копает.

(экскаватор)

1. Самоходная машина на

гусеничном или колесном ходу.

(трактор)

**Второй гейм «Заморочки из бочки»**

Ведущий предлагает членам команды по очереди доставить бочонки из мешочка. Номер бочонка соответствует номеру вопроса. Если у команды нет ответа, то вопрос предлагается другой команде. Если и другая команда не может дать правильный ответ, то вопрос передается зрителям, которые могут отдать заработные баллы той или иной команде.

Вопросы:

1. В чем опасность транспортных средств с прицепом? *(При переходе дороги сразу же за транспортным средством можно столкнутся с незамеченным прицепом.)*
2. Что может скрываться за стоящим или движущимся автомобилем? *(Другой движущийся автомобиль, под колеса которой может попасть пешеход.*
3. Правильно ли считать, что водитель всегда видит пешехода и пропустит его или остановит его вовремя? *(так считать нельзя, ток как любой человек может совершить ошибку. Поэтому надо всегда наблюдать за приближающимся автомобилем.)*
4. Какой автомобиль хуже виден: приближающийся с боку дли на встречу пешеходу?
5. Готовясь к переходу улицы, школьник остановился, осмотрел проезжую часть, 1 раз, увидел автомобиль и начал переходить дорогу, больше не глядел в его сторону, уверенный, что успеет перейти. В чем опасность его действий?
6. Двигаясь в темное время суток по проезжей части, школьник рассчитывает, что водитель видит его и сумеет объехать или вовремя остановится. Какая опасность подстерегает пешехода?

**Третий гейм**

**«Вопросы Светофора»**

 В качестве Светофора выступает один из учеников. Ведущий зачитывает стихотворение про светофор:

«Все его команды знает каждый в городе шофер.

И пока живет он рядом и горит своим огнем,

Значит, все идет как надо в нашем городе большом».

Появляется светофор и зачитывает свое приветствие:

«Я и вежливый, и строгий, я известен на весь мир,

Я на улице широкой – самый главный командир!

У меня глаза цветные, не глаза, а три огня,

И по очереди ими все смотрю я на тебя!

Все меня, конечно, знают! Да и как меня не знать?

И отлично понимают все, что я хочу сказать!»

Светофор задает игрокам свои вопросы:

1. Какая опасность подстерегаем школьника зимой на остановках общественного транспорта и в близи перекрестков?
2. Стоя на тротуаре, школьник ожидает разрешающего сигнала светофора перейти дорогу. Увидев автобус, подходящий к остановке на противолежащей стороне, он внезапно бежит через проезжую часть. В чем опасность его действий?
3. С помощью, каких медицинских средств можно обработать рану?
4. С помощью чего можно обездвижить поврежденный сустав?

**Четвертый гейм**

**«Ты – мне, я – тебе»**

Команды задают друг другу вопросы, которые заранее подготовили вместе с учителем.

1. Какую опасность создает для пешехода транспортное средство, которое, проезжая мимо, внезапно издает звуковой сигнал?
2. Как должен вести себя пешеход, переходящий улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, который одновременно разрешает поворот транспорта на право на перекрестке?

В заключении подводятся уроки, награждаются победители, еще раз делается вывод о необходимости соблюдать ПДД.

**Сценарий познавательно-игровой программы по ПДД**

**«У светофора нет каникул»**

*Цель:* формирование представления школьников младшего и среднего возраста о правилах безопасного поведения на дороге.

*Задачи:*

формировать устойчивый познавательный интерес у учащихся к данной теме;

учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;

развивать у ребят координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения на улице;

воспитывать чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни

**Ведущий:** Рассаживайтесь, поудобней, места занимайте скорей

 На праздник сегодня мы приглашаем друзей

**Реб.1** Посёлок, в котором с тобой мы живём

 Можно по праву сравнить с букварём

 Азбукой улиц, перекрёстков, дорог

 Посёлок всё время даёт нам урок.

**Реб.2** Вот она - азбука над головой: знаки мы видим повсюду с тобой.

 Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.

**Реб.3** Есть сигналы светофора,  подчиняйтесь им без спора!

 Красный свет нам говорит: «Стой, опасно, путь закрыт».

**Реб.4** Желтый свет – предупрежденье, жди сигнала для движенья

 Зеленый свет открыл дорогу - переходить ребята - могут.

**Ведущий:** На улице будьте внимательны дети, твердо запомните правила эти.

Сегодня, ребята мы и  проверим, как хорошо вы знаете правила  дорожного движения, насколько вы можете быть внимательными и определим знатока дорожного движения.

Должен знать каждый знак рядовой гражданин.
Знак не просто стоит – за порядком следит,
Он подскажет, укажет и предупредит.
Знанье знаков дорожных нам жизнь сохранит!

А теперь **I задание: Загадки.**

1. Маленькие домики по улице бегут, мальчиков и девочек домики везут. (*Автобусы*)

2. Несется и стреляет ворчит скороговоркой

Трамваю не угнаться за этой тараторкой  (*мотоцикл*)

3. Он имеет по три глаза по три с каждой стороны

и хотя еще ни разу не смотрел он всеми сразу

все глаза ему нужны он висит тут с давних пор, что же это*(светофор)*

4. Четыре братца уговорились гоняться. Как не бегут друг друга не догонят.  *(Колеса)*

5. Два колесика подряд - их ногами вертят, А поверх торчком - сам хозяин крючком. *(Велосипед)*

6. В школе Вы ученики, а в театре зрители,

А в музее зоопарке все вы посетители,

А коль на улицу ты вышел, знай приятель наперед

Всех названий стал ты выше стал ты сразу ........ (*пешеход)*

**Ведущ.** - Какие Вы молодцы, все загадки отгадали правильно!

А теперь давайте вспомним и о других знаках.

**II задание: Загадки о дорожных знаках**

1. Шли из школы мы домой видим знак на мостовой

Круг, внутри велосипед ничего другого нет *(велосипедная дорожка)*

2. Я хочу спросить про знак нарисован знак вот так

В  треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. *( Осторожно дети)*

3. Если ты поставил ногу на проезжую дорогу, обрати внимание друг:

Знак дорожный - красный круг, человек, идущий в черном, красной черточкой зачеркнут. И дорога вроде, но здесь ходить запрещено

*(Движение пешеходов запрещено)*

4. Ожидаешь ты посадки на отведенной площадке

Не нужна тебе сноровка - это место …  *(остановка)*

5. Нарисован человек. Землю роет человек. Почему проезда нет?

*(Дорожные работы)*

6. Я не мыл в дороге рук, поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт медицинской……. *(помощи)*

7. Что мне делать? Как мне быть? Нужно срочно позвонить

Должен знать и ты, и он - в этом месте… *(телефон)*

8. Тут вилка, тут ложка подзаправишься немножко

Накормили и собаку говорим спасибо знаку. *(Пункт питания)*

**Ведущий:**.Молодцы! Знаки Вы знаете хорошо! А теперь посмотрим, насколько вы внимательны.

**III задание «Собери картинку - дорожный знак».**

**IV игра  «Будь внимателен!»***(Дети действуют по сигналу)*

Красный - стоят

Желтый - прыгают

Зеленый - маршируют

А теперь, мы узнаем, знаете ли вы правила поведения на улице.

 **Ведущий** - Наши ребята приготовили частушки.

**V Частушки.**

Осторожно на дороге! Берегите руки - ноги.

Помни правила везде, а иначе быть беде!

 И троллейбус, и автобус обходите сзади вы,

Чтоб на веки не лишиться своей буйной головы!

Для болтушек-хохотушек есть особенный приказ:

Подходя к любой дороге, замолкайте тот же час!

 У тебя лишь две ноги - От колес их береги!

А кататься на подножках могут лишь сороконожки.

 У штанов и у машины есть спасения ремни.

Ими ты свою машину к себе крепко пристегни!

Мы пропели вам частушки про правила дорожные,

и сегодня вас попросим: будьте осторожными!

**VI игра "Шёл трамвай девятый номер"**

Всем участникам прикрепляются на груди номера от 1 до 9. Обручи с такими же номерами раскладываются на полу по всему залу.

Ведущий начинает игру словами: "Раннее утро. Люди спешат на работу. На остановке полно народу. Вот вдали показался… смотрим, смотрим, что же там идёт… , а это приближается… третий номер трамвая".

Последние слова ведущий говорит быстро. Все пассажиры с номером три должны сориентироваться и занять место в обруче под номером три. Очко получает тот, кто занял это место первым.

**VII «Выбери правильный ответ»**

1.  Правила дорожного движения должны знать и выполнять:

        только пешеходы

        только водители

        водители и пешеходы

2. Как называется место на улице, где можно ходить детям:

        велосипедная дорожка

        проезжая часть

        тротуар

3. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть

        4

        14

        44

4. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

сигналам светофора

сигналам регулировщика

никому

5.  Знаки дорожного движения нужны:

        для красоты проезжей части

        для установления порядка движения пешеходов и транспорта на дороге

        для пешеходов

6.  Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть:

        компасом

        биноклем

        пешеходным переходом.

7.  Какая машина может проехать на красный сигнал светофора с включенным маячком на красный сигнал светофора?

        Пожарная

        «Скорая помощь»

        Милиция

**VIII Подвижная игра  «Специальная техника»**

*(Детям необходимо пройти по маршруту как можно быстрее, не уронив мешочек (маячок) с головы.)*

**IX Словесная игра  «Это я, это я....!»**

"Это я, это я, это все мои друзья!", а если вы не поступаете так, как говорится в загадке, то молчите.

Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?
Знает кто, что красный свет – это значит: хода нет?
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?
Кто из вас идет вперед только там, где переход?
Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?

Кто в свои двенадцать лет оседлал велосипед и не растерялся – по шоссе помчался?

**X "Весёлые пассажиры"**

Выбирается один регулировщик, остальные – пассажиры. Пассажиры могут сесть в "Такси" только в том количестве, какое назовёт регулировщик. Регулировщик называет число " пять", все пассажиры должны успеть объединиться в кружки по пять человек. Кто остался вне пятёрки выбывает из игры.

**XI Эстафета «Пешеходный переход»**
1 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.
2 участник. Несет 2 полоски от пешеходного перехода.
3 участник. Несет 2 полоски от пешеходного перехода.
4 участник. Несет кубик для светофора КРАСНЫЙ.
5участник. Несет кубик для светофора ЖЁЛТЫЙ.
6 участник. Несет кубик для светофора ЗЕЛЁНЫЙ.
Затем паровозиком оббегают эту конструкцию.

**XII Эстафета оказания медицинской помощи.**
Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (1 участник)
2 участник – добегает до 1, приносит бинт.
3 участник – добегает до 1, приносит шину.
4 участник – бинтует ногу.
5 и 6 участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

**Ведущий -** Каждый из вас заслужил сегодня право называться «Знатоком дорожного движения».

*(Каждому ребенку вручаются свидетельства)*

**Ведущий -** И большим и маленьким всем без исключения – нужно знать и соблюдать правила движения!

**Тема: Дорожный знак – тебе не враг**

**Цель занятия:**

-Дать детям четкое представление о требованиях правил дорожного движения, внушить им мысль о необходимости соблюдения этих правил и желание постоянно руководствоваться ими.

-Пробудить у ребят интерес к изучению «дорожной грамоты», дух соперничества в дорожно – транспортной эрудированности;

-Показать  детям всю пагубность последствий легкомысленного, неразумного поведения на дороге, вызвать у ребят чувство осуждения отрицательных качеств и форм поведения на улице.

**Ход занятия**

Ребята, чтобы правильно ориентироваться на дорогах города и села, чтобы знать какие препятствия могут встретиться на пути водителю, чтобы помочь пешеходу перейти дорогу, имеются такие средства информации, как дорожные знаки.

Дорожные знаки, устанавливаемые на наших улицах и дорогах, едины для всех стран. Их значение одно – способствовать безопасности движения машин и пешеходов, но назначение каждого знака различное. Одни знаки предупреждают водителя об опасности, другие указывают куда ехать, третьи запрещают проезд или проход.

      Чтобы не нарушить Правила безопасности движения водителям машин и пешеходам надо их изучать.

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –

Знать как таблицу должны умноженья.

         Вдоль улиц то там, то здесь установлены на столбах или  подвешены на проволоках ярко окрашенные дорожные знаки. Каждый из них  многое говорит водителю.

          Давайте, ребята, послушаем **стихи  о дорожных знаках:**

         1 участник:

   Каждый обязан знать,

   Правила изучать,

   Знаков законов свод дорожный

   В жизни  не забывать.

          2 участник:

   Помни закон простой:

Думай ты головой,

И неприятность на дороге

Тебя обойдет стороной.

           3 участник:

В школе ребята изучают

Знаков дорожных  ряд.

Теперь каждый школьник точно знает,

Что  знаки говорят.

             4 участник

Если все знаки знать

И их уметь читать,

То безопасно  по дороге

Сможешь ты путь держать.

       Спасибо, ребята. Посмотрит водитель на знак и сразу же сделает определенные выводы: замедлит ход или начнет особенно  зорко следить за дорогой. Этот знак подсказал водителю, чтобы он был внимательным, что на дороге встретиться какое либо препятствие.

        Знак безмолвно показывает водителю, как вести  себя на дороге. Каким же образом он подает свои умные и добрые показания? Каждый знак имеет особое значение, знать которые обязаны водители, велосипедисты  и пешеходы.

    Стихи о дорожных  знаках  учат многому. Послушайте.

                  \*\*\*

     Знают взрослые и дети-

    Будет легче жить на свете,

    Если без сомнения,

    Знать правила  движения,

                   \*\*\*

  Если правила нарушишь

  И на красный свет пойдешь,

  Травмы разные получишь

   И в больницу попадешь,

                \*\*\*

Если свет горит зеленый,

Иди смело, не зевай,

Но будь все же осторожен,

Про троллейбус и автобус,

Про машины и трамвай

Никогда не забывай.

                 \*\*\*

Если рядом перекресток

Или просто поворот,

Будь внимательней, подросток

Или просто пешеход.

                \*\*\*

Играть в мячик у дороги

Нам не нужно никогда.

Спасибо, ребята.

      Разные бывают дорожные знаки. Обратите внимание на знаки, которые имеют форму треугольников, выкрашенных в ярко желтый цвет. По краям треугольника тянется красная кайма. В центре знака черной краской нарисованы разные фигуры (показываю таблицу). Эти знаки говорят: «Мы предупреждаем»! Они предупреждают о разных опасностях, которые могут встретиться  в пути.

      «Мы запрещаем»!  Так говорят водителю другие знаки, окрашенные в желтый цвет и имеющие в центре рисунок.  По окружности знаков идет красная кайма, которая охватывает  знак сплошным  кругом. (Таблица).

        «А мы – предписываем»! - 15 синих кругов – 15 предписания. На одних нарисованы стрелки, а на других изображены: машина, велосипед, силуэт пешехода. Каждый знак дает определенное приказание.

         Ребята, есть еще много дорожных  знаков    (показываю таблицу).

       Знаки приоритета.

       Информационно – указательные.

       Знаки сервиса.

       Знаки дополнительной информации.

               Об этих знаках мы  узнаем  подробнее на следующих занятиях. А сейчас мы выйдем на улицу и посмотрим, какие же знаки есть около нашей школы (выход на улицу).

**Сценарий мероприятия по ПДД в летнем лагере**

**ЮИД.**

Футбол - хорошая игра

На стадионе, детвора!

Хоккей - игра на льду зимой,

Но не играй на мостовой!

**Ведущий 1.**

Там, где транспорт и дороги,

Знать порядок все должны,

На проезжей части строго

Игры все ЗАПРЕЩЕНЫ!

**Ведущий 2.**

Я хочу у вас спросить,

Есть ли предложения,

Как нам лучше изучить

Правила движения!

**Ведущий 1.**

Разрешите предложить,

Пост ЮИД у вас открыть,

Тогда вы постараетесь

Беды не допустить

И правила движения

Лучше изучить!

**Светофор.**

Взрослые и дети -

За жизнь свою в ответе.

И чтобы быть здоровым,

В больнице не лежать,

Давайте будем вместе,

С ЮИДовцами вместе

Дорожные законы

Строго соблюдать!

**Все вместе** (речитативом).

Не бегайте, не прыгайте

Даже не играйте

Там, где машины мчатся,

Где ходят поезда.

Несущемуся транспорту

Вы путь не перебегайте,

Ведь транспорт - это транспорт.

Он может сбить тебя!

**Светофор.**

Знать и помнить вы должны,

Подведем для ясности,

**ЮИД.**

Светофор стоит на страже

Вашей безопасности!

*Резкая музыка, выбегают нарушители - играют в футбол, скачут прыгалках.*

**Нарушители** (поют).

А нам все равно,

А нам все равно,

Не боимся мы в жизни ничего!

Что нам светофор?

Что нам переход?

Мы идем туда, куда хотим!

**Нарушитель 1.**

Нам не нужен Светофор (3 раза),

Обойдемся без него (3 раза),

Мы идем куда хотим, мы хотим (2 раза),

На него мы не глядим (2 раза).

**Нарушитель 2.**

Пусть горит зеленый свет,

Желтый или красный,

До него нам дела нет,

Он горит напрасно!

**Вместе.**

Мы не станем ожидать (3 раза),

Правил этих соблюдать (3 раза),

**Нарушитель 1.**

Я пройду целый свет,

Мне нигде преграды нет.

**Нарушители 3 и 4.**

И не нужен нам ничей совет,

**Нарушитель 2.**

Где хочу, перехожу я свою дорогу.

**Светофор**. Ну а если красный свет?

**Нарушитель 2.**

Ждать?

**Нарушитель 3.**

Стоять?

**Нарушитель 4.**

Терпенья нет!

**Нарушитель 1.**

Ну зачем они нужны

Светофоровы огни?

**Нарушитель 2.**

Все пустые разговоры

И ненужные слова –

Разболелась голова!

**Вместе.**

Ну зачем они нужны

Светофоровы огни?

Какая это бяка, бяка, бяка - светофор!

*Появляется Милиционер, свистит.*

**Милиционер.**

Это что за ребятня?

Из какой вы школы?

Подойдите-ка сюда.

Неужели вам не ясно –

На дороге быть опасно!

Нарушители — за мной!

**Нарушители.**

Не губите нас, простите,

Будем правила учить,

Со Светофором все дружить.

**Милиционер.**

Если вы нарушите

Правила движения,

Будете доставлены

В наше отделение!

**Нарушитель 1.**

Мы будем в школе примерно учиться,

Будем законы дорог изучать.

Тогда беды никакой не случится,

Будем мы правила знать!

**Вместе.** На «пять»!

**Светофор.**

Я рад, что вы поняли свои ошибки

И никогда не нарушите правила движения.

А сколько еще таких нарушителей

Ходит по улицам нашего города, района?

Сумейте вовремя сказать себе «Стоп!»

И Ваше здоровье и жизнь будут в безопасности.

**Вместе**.

СТОП! - когда Вы решили идти на красный свет!

СТОП! - когда вы перебегаете улицу перед близко идущим транспортом!

CTOП! - когда вы превращаете проезжую часть в игровое поле!

СТОП! - когда вы пренебрегаете правилами дорожного движения!

**Ведущий 1.**

Идея этой сказки...

**Ведущий 2.**

А может и не сказки?

**Ведущий 1.**

А может не идея...

Но каждому ясна.

**Вместе.**

Изучайте, изучайте

Правила движения.

**Ведущий 1.**

И всегда их соблюдайте,

Все без исключения!

**Ведущий 2.**

И опять, как с давних пор,

**Ведущий 1.**

Царь великий - Светофор –

На посту своем стоит

**Ведущий 2.**

И страной руководит!

*Песня «О Светофоре» из кинофильма «Светофор» (сл. Л. муз. Б. Терентьева).*

На свете все находится в движении,

На свете все находится в движении,

Бегут авто, куда ни кинешь взор.

И облегчая сложность положения,

И облегчая сложность положения,

На выручку приходит Светофор!

*Припев:*

Красный свет, красный свет,

Охраняет нас от бед.

Желтый - осторожен будь,

Ну а если свет зеленый,

Скажем вам определенно,

На зеленый - смело в путь!

Куда б ни ехал и куда б ни шел ты,

На светофор внимательно взгляни.

Его цвета - зеленый, красный, желтый –

Особого значения полны!

*Припев.*

**Все.**

Мы вам сегодня скажем хором,

Дружите люди со светофором!

*Под музыку уходят.*

Ход мероприятия

Под торжественную музыку в зал заходят дети.

Ребят встречает ведущий, переодетый в полиционера

Рассаживайтесь, поудобней,

Места занимайте скорей

На праздник в страну Светофорию,

Мы приглашаем друзей

Здравствуйте, юные пешеходы.

Здравствуйте, юные пассажиры.

Сегодня мы собрались здесь, чтобы вспомнить правила дорожного движения.

Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня вы покажете, как знаете эти правила.

Вы разделились на 3 команды:

1 команда – «Пешеход». Капитан команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 команда – «Автомобиль». Капитан команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 команда – «Пассажиры». Капитан команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За правильностью выполнения заданий, за быстроту, ловкость, а также ум следит наше честное жюри в составе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы с вами совершим путешествие по станциям. И так все готовы?

Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Мы начинаем нашу конкурсно-игровую программу и первая станция «Загадочная».

Станция: «Загадочная»

Вы любите отгадывать загадки? (ответы детей) А умеете? (ответы детей) Сейчас мы посмотрим.

У себя на столе вы видите листок бумаги и ручку. Я буду читать Вам загадку, а вы должны написать ответ. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

1. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает людям он дорогу перейти. (Светофор)

2. Неживая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (Дорога)

3. В школе вы - ученики,

А в театре – зрители,

А в музее, в зоопарке –

Все мы посетители.

Коль на улицу ты вышел,

Знай приятель, наперед:

Всех названий стал ты выше,

Стал ты сразу… (Пешеход)

4. Полосатая лошадка.

Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке –

По ней люди все идут. (Переход)

5. Посмотри силач, какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Милиционер)

6. Вот так чудо - чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу! (Велосипед)

7. По обочине дороги,

Как солдатики стоят.

Все мы с вами выполняем

Все, что нам они велят. (Знаки)

Подведение итогов

Молодцы ребята с этим заданием вы справились. Но дальше задания будут сложнее. А кто мне скажет, что объединяет все эти слова, ответы? (ответы детей) Правильно. Все слова имеют отношение к ПДД.

А мы отправляемся дальше. Следующая станция «Железнодорожная».

Станция: «Железнодорожная»

Отгадайте загадку.

Железные избушки

Держатся друг за дружку,

Одна с трубой

Тянет всех за собой. (Паровоз, поезд)

Мы с вами будем паровозиками.

Участвует вся команда. Первые игроки обегают препятствие и возвращаются к команде, к ним цепляются вторые игроки, потом третьи и т.д. Побеждает та команда, которая в полном составе, держась друг за друга, быстрее придет к финишу.

Подведение итогов

Станция: «Логическая»

Сейчас каждая команда получит карточки с вопросами. По моему сигналу вы должны отметить правильный ответ и принести на стол жюри.

1. Правила дорожного движения должны знать и выполнять?

а) только пешеходы

б) только водители

в) водители и пешеходы

2. Как называется место на улице, где можно ходить детям?

а) велосипедная дорожка

б) проезжая часть

в) тротуар

3. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

а) 10

б) 14

в) 18

4. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

а) сигналам светофора

б) сигналам регулировщика

в) никому

5. Знаки дорожного движения нужны?

а) для красоты проезжей части

б) для установления порядка движения пешеходов и транспорта на дороге

в) для пешеходов

6. Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть?

а) компасом

б) биноклем

в) пешеходным переходом

7. Какая машина может проехать на красный сигнал светофора с включенным проблесковым маячком?

а) Пожарная

б) «Скорая помощь»

в) Милиция

Я вижу и с этим заданием вы справились.

Подведение итогов

Станция: «Чёрный ящик»

Вы видите чёрный ящик. В этом ящике находятся предметы, связанные с нашей сегодняшней темой. Вы должны мне по очереди задавать вопросы, на которые я могу ответить либо «да», либо «нет». Побеждает та команда, которая быстрее отгадает, что лежит в чёрном ящике (фуражка, жезл, рубашка, брюки).

Капитаны, оденьте на себя эти вещи. Ребята, никого они вам не напоминают? (ответы детей) Именно так, выглядят полиционеры. А мы медленно подошли к следующей станции.

Станция: «Быстрый полиционер»

Участвует вся команда. Первый игрок надевает форму милиционера, бежит до стула, обегает и бежит обратно, передавая эстафету следующему участнику. Второй участник делает то же самое и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее, правильнее выполнит задание.

Подведение итогов

Станция: «Автоинспекция»

В этом конкурсе мы узнаем, как вы знаете дорожные знаки.

Я буду читать четверостишье, а вы, по моему сигналу поднимаете тот знак, о котором шла речь.

Должен знать каждый знак рядовой гражданин.

Знак не просто стоит – за порядком следит,

Он подскажет, укажет и предупредит.

Знанье знаков дорожных нам жизнь сохранит!

1. Шли из школы мы домой

Видим знак на мостовой

Круг, внутри велосипед

Ничего другого нет (велосипедная дорожка)

2. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят … (дети)

3. Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу

Обрати внимание друг:

Знак дорожный - красный круг

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено (Движение пешеходов запрещено)

4. Ожидаешь ты посадки

На отведенной площадки

Не нужна тебе сноровка -

Это место (остановка)

5. Нарисован человек

Землю роет человек

Почему проезда нет (Дорожные работы)

6. Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт

Медицинской … (помощи)

7. Что мне делать?

Как мне быть?

Нужно срочно позвонить

Должен знать и ты, и он

В этом месте… (телефон)

8. Тут вилка, тут ложка

Подзаправишься немножко

Накормили и собаку

Говорим спасибо знаку (пункт питания)

9. Белый круг с каемкой красной –

Значит, ехать не опасно.

Может, и висит он зря?

Что вы скажете, друзья? («Движение запрещено»)

10. Форма странная у знака,

Больше нет таких, ребята!

Не квадрат он и не круг,

А машины встали вдруг. («Движение без остановки запрещено»)

11. Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет -

… (пешеходный переход)

12. Тормози скорей, шофер!

Можно врезаться в забор!

Кто нам путь загородил

И дорогу перекрыл?

(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

13. Видно строить будут дом –

Кирпичи висят кругом.

Но у нашего двора

Стройплощадка не видна. («Въезд запрещён»)

Подведение итогов

Станция «Главных»

конкурс капитанов

Отметь красным цветом тех, кто нарушает правила дорожного движения

Пока наши капитаны решают задание, мы с вами отправимся дальше.

Станция: «Будь внимателен!»

Сколько цветов у светофора и что они обозначают?

Красный – стой;

желтый – внимание;

зеленый – иди.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Жёлтый – будь готов к пути.

А зелёный свет – иди.

Ведущий показывает сигналы светофора, а дети выполняют движения.

Красный – идти нельзя, дети должны присесть.

Желтый – приготовиться, дети стоят на месте.

Зеленый – путь открыт, дети шагают.

Станция: «Транспортная»

Вам нужно угадать, о каких «транспортных средствах» я говорю. Все «транспортные средства» встречаются в русских народных сказках». Внимательно слушаем вопросы и отвечаем. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

1. Перелетные птицы - похитители ребенка (гуси-лебеди)

2. Кирпичное сооружение, на котором разъезжал Емеля (печь)

3. Разоритель русских земель (Змей-Горыныч)

4. Тканное транспортное средство (ковер-самолет)

5. Жилое строение, передвигающееся на курьих ножках (избушка)

6. Хозяйственный инструмент для размельчения зерна и транспорт Бабы-Яги (ступа)

7. Транспортное средство ведьмы (метла)

8. Летающее транспортное средство из одноименной сказки («Летучий корабль»)

9. Лесной зверь, на котором ехала девочка Маша, спрятавшись в коробке с пирогами (медведь)

10. Домашнее животное, на котором вернулась от Мороза в деревню Марфуша (свинья)

11. Повседневная обувь как быстроходное транспортное средств (сапоги- скороходы)

12. Хищник, который увозил от погони Ивана-царевича (волк)

13. На них летала лягушка-путешественница (утки)

Подведение итогов

Станция: «ГОЛОВОЛОМКИНО»

Участвует вся команда. Каждый участник по очереди бежит до назначенного места. Берёт одну карточку со словом и бежит обратно. Передаёт эстафету следующему участнику и т.д.

ЗНАЙ

СИГНАЛЫ

СВЕТОФОРА

ПОДЧИНЯЙСЯ

ИМ

БЕЗ

СПОРА

!

Когда все карточки будут доставлены до назначенного места, команда из них собирает фразу. Выигрывает та команда, которая быстрее, а самое главное ,правильно выполнила задание.

Это был заключительный конкурс. Пока жюри совещается, решает, кто сегодня уйдёт с победой, мы с вами повторим по ПДД.

Ребята сегодня мы с вами повторили правила дорожного движения, и я надеюсь, никто из вас не нарушит их и будет правильно вести себя на дороге, чтобы не случилась беда.

На этом наше путешествие в страну Светофорию подошло к концу.

И большим и маленьким

Всем без исключения –

Нужно знать и соблюдать

Правила движения

Подведение итогов

Вручение подарков

Мы поздравляем победителей!

В игре принимают участие две команды учеников.

**Ведущий.** Можно ли представить себе жизнь без телевизора? А без электричества? А теперь попробуем представить себе жизнь без письменности. Невозможно, правда? Но всё-таки когда-то давным- давно письменности не существовало. Некоторые учёные начало зарождения письменности представляют так.

 В древние времена люди селились в пещерах, ранее принадлежавших диким зверям. На стенах пещер люди видели «таинственные» знаки. На самом деле ничего таинственного в них не было: это звери точили о камень когти, оставляя следы. Люди тоже стали пытаться делать на камнях знаки, которые имели свой смысл. Например, предупреждали об опасности. Постепенно родилось рисуночное (пиктографическое) письмо. Каждый рисунок о чём-то говорил, и им можно было выразить не только одно слово, но и целую фразу.

 Попробуем и мы вернуться в далёкое прошлое и изобразить текст с помощью рисунков.

**Первый тур.**

**Каждая команда получает текст известной детской песенки: например, «Песенка крокодила Гены», «Улыбка». Необходимо передать содержание песен с помощью рисунков, не используя слов. Команды не знают, какая песня у соперников, и в конце конкурса пытаются угадать её. (Вариант: детям выдаются не песни , а несложные стихи или детские рассказы, например, из «Азбуки» Л.Н.Толстого).**

**Второй тур.**

**Ведущий.** Все народы имеют свою письменность, говорят на разных языках. А можно ли понять друг друга, не зная языка?

 Есть вид информации, понятный всем. Это сигналы-символы. Символы без слов обозначают, запрещают или разрешают что-либо. Когда-то в России у каждой булочной висело изображение калача, у сапожной мастерской – искусно вырезанный сапожок. И каждый неграмотный человек, ребёнок, иностранец легко могли найти то заведение, которое им было нужно.

 Вашему вниманию предлагается изображение следующих символов. Что это за знаки? Что они обозначают?

**Знаки рисуются отдельно для каждой команды или делается общий плакат.**

**1 2  3**

** 4  5**

 **Знаки:**

1. Символ олимпийских игр.
2. Дорожный знак «Сигнал опасности»
3. Дорожный знак «Стоянка запрещена»
4. Дорожный знак «Движение по кругу»
5. Символ медицины.

**Третий тур.**

**Задание – придумать символ-изображение, касающееся школьной жизни. (Например, знак «Съезд по перилам запрещён».)**



**Четвёртый тур**

**Ведущий.**  Язык жестов известен всем. Многие жесты пришли к нам из глубокой древности.

Например, большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз как знак одобрения или неодобрения, был известен ещё древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать - оставляет он жизнь гладиаторам или нет.

Есть жесты, которые стали международными, но некоторые жесты одного народа бывают непонятными другому. Например, если при встрече с вами в Тибете вам покажут язык, то знайте: это знак дружелюбия и доброго к вам расположения. Выражая восхищение, мы хлопаем в ладоши. А в Бразилии возьмутся за мочку уха, в Мексике – сложат три пальца, прижмут к губам и воспроизведут звук поцелуя. Мы на прощанье машем кистью руки, но если вы помашете латиноамериканцу, то он последует за вами: для него это знак приглашение. Жители Андаманских островов при прощании подносят ладонь того, с кем прощаются к своим губам и тихонько дуют на неё.

От каждой команды выбираются по одному участнику, который будет выполнять задание. Каждой команде даётся письменная информация, её нужно передать с помощью жестов. Необходимый реквизит для обеих команд: клей, ножницы, лист бумаги.

**Задание 1-й команде.** Перегнуть лист вдоль четыре раза. Разрезать на четыре полоски. Склеить их все вдоль так, чтобы получилась одна длинная полоска.

**Задание 2-команде.** Перегнуть лист четыре раза так: пополам, и ещё раз пополам. Разрезать на четыре квадрата, склеить их в длину.

**Подведение итогов. Награждение победителей.**

**«Для всех без исключения есть правила движения».**

 Дорогие ребята! Наверное, вы все заметили, что с каждым годом на наших улицах становится всё больше и больше автомобилей. Одни из них везут пассажиров, другие везут важные грузы. И ,без сомнения, увеличение потока транспортных средств требует ещё большей осторожности со стороны пешеходов. Сегодня мы с вами будем знакомиться с правилами дорожного движения. Вы узнаете, почему нужно обязательно соблюдать правила дорожного движения. Многие люди, в том числе и водители, пытаются сэкономить секунды нашей быстротечной суетливой жизни, перебегая улицы в неположенном месте, торопясь перейти дорогу на жёлтый свет. Но нужно помнить, что здесь, около шумной дороги, порой доля секунды отделяет жизнь от смерти, здоровье от инвалидности.

 Знакомство с правилами дорожного движения будет проходить в форме игры.

 **Стихотворения читает участники:**

Если правила движенья

Выполняют все вокруг,

Будут живы, будут целы

Я и ты, мой юный друг.

Всем на свете,

Всем на свете

Эти правила нужны.

Помнить взрослые и дети

Эти правила должны!

Если свет зажёгся красный, -

Значит, двигаться ОПАСНО.

Свет зелёный говорит:

Проходите – путь ОТКРЫТ!

Жёлтый свет предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

 **Сейчас я буду загадывать загадки об участниках дорожного движения, а вы будете их отгадывать**

1. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный. (светофор)

1. Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (автомобиль)

1. Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. (трамвай)

1. Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю –

Правила я выполняю. (пешеход)

1. Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить – всем указали. (пешеходный переход)

1. Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (автобус)

1. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Будь внимателен при ней. (машина)

1. Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (регулировщик)

1. В два ряда дома стоят –

10, 20, 100 подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. (улица)

**Доскажи словечко.**

Надя с Таней ходят парой.

Где идут?... (по тротуару).

 Старшим место уступай,

 Если ты зашёл в … (трамвай).

 Хоккей – на льду игра зимой,

 Но не играй …. (на мостовой).

 Должен помнить пешеход

 Про подземный …(переход)

 С площадей и перекрёстков

 На меня глядит в упор

 С виду грозный и серьёзный

 Долговязый …(светофор).

 Вот здесь стоит на мостовой

 Регулировщик… (постовой).

 Висит трёхглазый …(светофор).

 И знает правила …(шофёр).

 По дороге едут ноги

 И бегут два колеса.

 У загадки есть ответ:

 Это мой …(велосипед).

**Стихотворение читает ученик:**

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правило,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

**Игра «Запрещается – разрешается».**

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу - …(за-пре-ща-ет-ся)!

Быть примерным пешеходом - …(раз-ре-ша-ет-ся)!

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая

Проходи скорей вперёд.

Ехать «зайцем», как известно,…(за-пре-ща-ет-ся)!

Уступать старушке место…(раз-ре-ша-ет-ся)!

Если ты гуляешь просто,

Всё равно вперёд гляди,

Через шумный перекрёсток

Переход при красном свете…(за-пре-ща-ет-ся)!

При зелёном даже детям…(раз-ре-ша-ет-ся)!

**«Что значит этот знак?»**

«Пешеходный переход» – нужен для передвижения пешеходов с одной части улицы на другую. Обычно устанавливаются перед перекрестками, рядом с остановками, торговыми центрами и людными местами. Переходы бывают трех видов – наземные (зебра), надземные и подземные. Знаки таких переходов немного отличаются.

«Осторожно, дети!» – служит предупреждением для водителей, который означает, что на дорогу может выскочить ребенок, а водителю следует немного сбавить скорость. Обычно такой знак устанавливается рядом со школами, детскими садами и площадками. Но дети должны твердо знать – даже под этим знаком нельзя переходить дорогу, если нет разметки и знака пешеходного перехода!

«Движение на велосипедах запрещено» – относится к велосипедам, скутерам и мопедам. Исключений правило не имеет, поэтому чтобы не быть нарушителем, нужно просто слезть и катить велосипед/мопед/скутер до места назначения.

«Движение пешеходов запрещено» – распространяется только на ту часть дороги, где он установлен. Обычно устанавливается в местах, где нет обочин или тротуаров и движение довольно оживленное. Ребенок должен понять, что передвигаться там ни под каким предлогом нельзя!

«Дорожные работы» – устанавливается при ремонте дорожного полотна, срезании веток на обочине и прочих работах. Хоть этот знак и для водителей, но ребенку нужно объяснить, что не следует идти к тому месту, где идут работы – ведь там может быть разлита горячая смола, могут отлетать камни, падать ветки и так далее. То есть можно пострадать, даже если проходить мимо.

«Остановка» – знак, предупреждающий, что здесь находится автобусная/троллейбусная/трамвайная остановка. Только здесь можно садиться или сходить с транспорта. В остальных местах – остановка запрещена.

«Пешеходная зона» – участок дороги, где передвижение разрешено только пешком. Важно показать не только знак, которым обозначается начало пешеходной зоны, но и конец. Ведь где заканчивается зона для пешеходов – начинается зона для движения автомобилей.

**Хорошо, когда правила не нарушаются ни пешеходами, ни водителями. Тогда не случается дорожно – транспортных происшествий. Тогда све живы и здоровы. Но, к сожалению, есть люди, которые считают, что все правила не обязательно соблюдать. О таком пешеходе написал своё стихотворение О.Бедарев:**

Идёт по улице один.

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

- На светофоре красный свет.

Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!

- Мне наплевать на красный свет! –

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идёт

Не там, где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

 - Где захочу, там перейду!

Шофёр глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза –

Разиню пощади!...

А вдруг бы заявил шофёр:

«Мне наплевать на светофор!» -

И как попало ездить стал?

Ушёл бы постовой с поста?

Трамвай бы ехал, как хотел?

Ходил бы каждый, как умел?

Да…Там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы в миг!

Сигналы, крики, то и знай:

Машина – прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину…

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик – постовой,

Висит трёхглазый светофор,

И знает правила шофёр.

**Правила нужно соблюдать. И нам тоже их нужно твёрдо знать.**